

PUBLIC PROFESSIONNEL ET PRÉ-REQUIS

- Psychologues
- Médecins pédiatres, pédopsychiatres, généralistes, PMI, santé scolaire ...
- Professionnels paramédicaux (orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes) et autres professionnels du soin, du médico-social et de la santé

Pré-requis :

expérience professionnelle en équipe
médicopsychologique ou en libéral et réseau de professionnels de santé ;
fonctions d'évaluation et d'accompagnement des enfants et adolescents avec difficultés de développement, de la communication et de l'adaptation sociale et/ou d'apprentissages.
Connaissance des grands modèles de la psychologie développementale et des étapes du développement normal et pathologique.

Nombre de participants :
de 6 minimum à 16 maximum

TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT : REPÉRAGE, CLINIQUE, CRITÈRES ET DIAGNOSTIC DIFFÉRENTIEL

3 JOURS DE FORMATION :
2 en présentiel
+ 1 en distanciel

PROGRAMME GÉNÉRAL

Le concept de « troubles du neurodéveloppement » (TND) promu par la dernière version du manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM-5) et la CIM 11 recouvre le trouble du spectre de l'autisme, le trouble du développement intellectuel, les troubles de la communication (dont les troubles du langage), le trouble de la motricité, les troubles des apprentissages et le TDA-H.

Ces troubles entravent la trajectoire développementale des enfants porteurs de TND. Leur expression clinique est diverse, tenant compte des caractéristiques de l'environnement, des pressions génétiques et des exigences du développement cérébral.

Troubles d'expression clinique précoce, ils se traduisent par une limitation fonctionnelle, des difficultés d'apprentissages et parfois une restriction de la socialisation. Il s'agit donc d'un problème de santé publique, nécessitant un repérage précoce, une évaluation et un « accompagnement » pluridisciplinaire, respectant les recommandations de bonnes pratiques professionnelles.

Intégrant les données les plus récentes de la recherche, la formation s'articule autour des points suivants :

- Développement cérébral et étiopathogénie des Troubles du Neurodéveloppement
- Définition et recoupements entre les différents TND
- Repérage et place des PCO dans l'organisation d'une prise en charge précoce.
- Conduite d'un diagnostic fonctionnel, nosographique et étiologique.
- Les interventions et l'apport des nouvelles pratiques.

FORMATRICE et FORMATEUR

Responsable de la session

Anne Cormoreche Monge

Médecin directeur de la Plateforme de Coordination et d'Orientation Repère'Age – Fondation OVE /Sud Rhône

Formateur associé

René Pry

Professeur des universités émérite ; activité clinique (Centre de Ressources Autisme du Languedoc-Roussillon) et activité universitaire (Institut de Psychologie – Université de Lyon). Dernière publication : *100 idées pour comprendre l'autisme avant d'agir* - 2025, Ed. Tom Pousse

OBJECTIFS DE LA FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES À L'ISSUE DE LA SESSION

À l'issue de la formation, le participant aura acquis des compétences pour :

- Maîtriser les bases du développement cérébral.
- Repérer les écarts au développement attendu.
- Conduire une démarche diagnostique, fonctionnelle, nosographique et étiologique
- Coordonner la mise en place d'interventions personnalisées spécifiques.

PROGRAMME et DÉROULEMENT en présentiel, en distanciel ou en intra auprès des équipes

3 JOURS DE FORMATION :
2 en présentiel + 1 en distanciel

Horaires	Demi-journée 1	Demi-journée 3
9 h 00	Accueil, présentation et programme • Développement du cerveau • Définition et classification des TND • Etiopathogénie des TND • Du repérage au diagnostic : place des Plateformes de Coordination et d'Orientation • Démarche d'évaluation diagnostique	• Le Trouble Développemental de la Coordination - Repères développementaux - Repérage - Diagnostic et accompagnement • Le Trouble Déficitaire de l'Attention avec (ou sans) Hyperactivité - L'attention - Critères diagnostiques du TDAH. - Programme d'entraînement aux habilités parentales - Traitements médicamenteux
12 h 30		
	Demi-journée 2	Demi-journée 4
13 h 30	• Le Trouble Développemental de la Parole et du Langage - Repères développementaux. - Définition et classification. - Diagnostic et accompagnement. • Le Troubles du Spectre de l'Autisme - Clinique : la dyade autistique - Fonctionnement cognitif - Savoir repérer précocement - Diagnostic et accompagnement	• Le Trouble du Développement Intellectuel - Critères diagnostiques - Évaluation fonctionnement adaptatif - Diagnostic et accompagnement • Le Trouble Spécifique des Apprentissages - L'apprentissage - Trouble spécifique des apprentissages • avec déficit en lecture • avec déficit de l'expression écrite • avec déficit du calcul • Le dossier MDPH
17 h 00		

+ 1 JOUR en distanciel

Horaires	Demi-journée 5
9 h 00	• Retour d'expérience sur les deux premières journées de formations. • Accompagnement tout au long de la vie : évaluation et réévaluation du diagnostic.
12 h 30	• Plan de compensation à solliciter.

Horaires	Demi-journée 6
13 h 30	✓ Les questions de communication, d'information partagée, de coopération et partenariat dans la conduite d'un plan de soins pluridisciplinaires coordonnés. ✓ Étude de cas et discussions diagnostiques – accompagnement et réflexion apportés aux situations rencontrées par les participants
17 h 00	Synthèse des connaissances, évaluation des acquis et évaluations de la formation

TARIFS (TTC)

Tarifs formation (TTC) Formation 3 jours = 21 heures
 Formation prise en charge par l'employeur : 690 €
 Inscription en individuel : 580 € **Spécial étudiant** moins de 27 ans : 290 €

Une fois votre inscription réalisée, une confirmation vous sera envoyée dans un délai de 48h ouvrées.

Cette session peut faire l'objet d'adaptations spécifiques pour les stagiaires en situation de handicap. Pour toute demande, merci de contacter notre référent handicap à l'adresse suivante : contact@appea.org.
 Règlement intérieur disponible sur simple demande.

MÉTHODES, SUPPORTS ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

Méthode magistrale de transmission, méthode démonstrative de participation, et méthode interactive en alternance, avec échanges, expérimentations, exercices et ateliers.

Supports et moyens pédagogiques :
 QCM en début et fin de formation ;
 support numérique ;
 apport théorique ;
 support vidéo : cas cliniques.
 Bibliographie et documentation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES ACQUIS

Questionnaire d'évaluation des acquis.

MOYENS PERMETTENT DE SUIVRE LA RÉALISATION DE L'ACTION

Feuille d'émargements signée à la demi-journée par le participant et le formateur

Certificat de réalisation de la formation remis à l'issue de la session.

Un suivi de post-formation sera éventuellement réalisé durant une période de 3 à 6 mois afin de s'assurer de la bonne mise en pratique et transférabilité des compétences acquises.

Dates programmées :

1er et 2 octobre en présentiel (Paris) + 20 novembre 2026 (zoom)