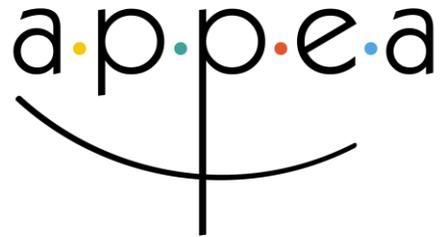


Les compétences psychosociales : focus sur les émotions et le développement des compétences émotionnelles



ASSOCIATION
DE PSYCHOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE
DE L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

WEBINAIRE

Mardi 4 juin 2024

18h00 – 19h00



Aurélie PASQUIER-BERLAND

*Maître de conférences, HDR en
psychopathologie et psychologie clinique -
Laboratoire ADEF (UR 4671) - INSPE d'Aix-
Marseille*

Un anniversaire : 50^e webinaire gratuit ce soir

Merci à toutes et tous pour votre fidélité
et votre intérêt !



icône créée par Freepik - Flaticon

Mardi 4 juin 2024

**Webinaire enregistré pour accès en replay le lendemain.
Le pdf du support Powerpoint également disponible en ligne sur
www.appea.org**

Rappel : nous ne pouvons pas délivrer d'attestation de formation ou de suivi pour ce format de webinaire gratuit. Notre conseil, si nécessaire pour votre service, votre CPF ou votre employeur : enregistrer le mail info de connexion et faire une capture d'écran durant le webinaire.

Les compétences psychosociales : focus sur les émotions et le développement des compétences émotionnelles

Mardi 4 juin 2024

**Vos remarques, vos commentaires professionnels
et vos questions aux intervenants à écrire dans le volet
Discussion.**

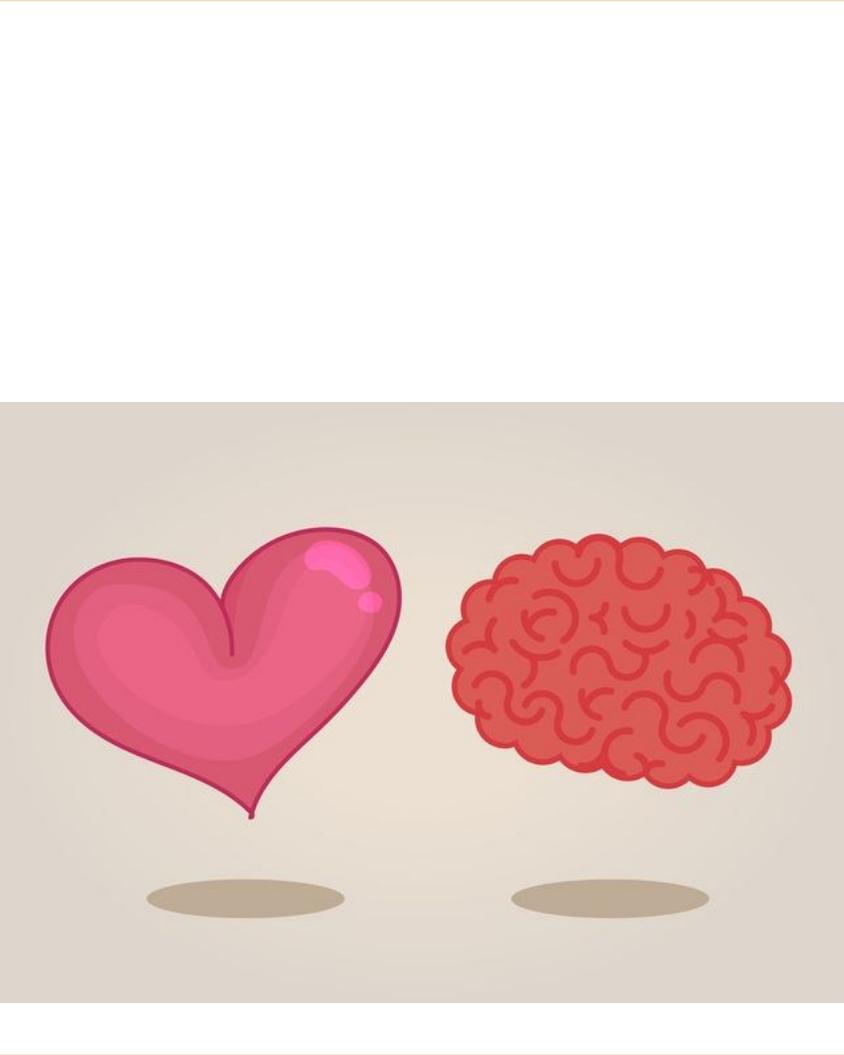
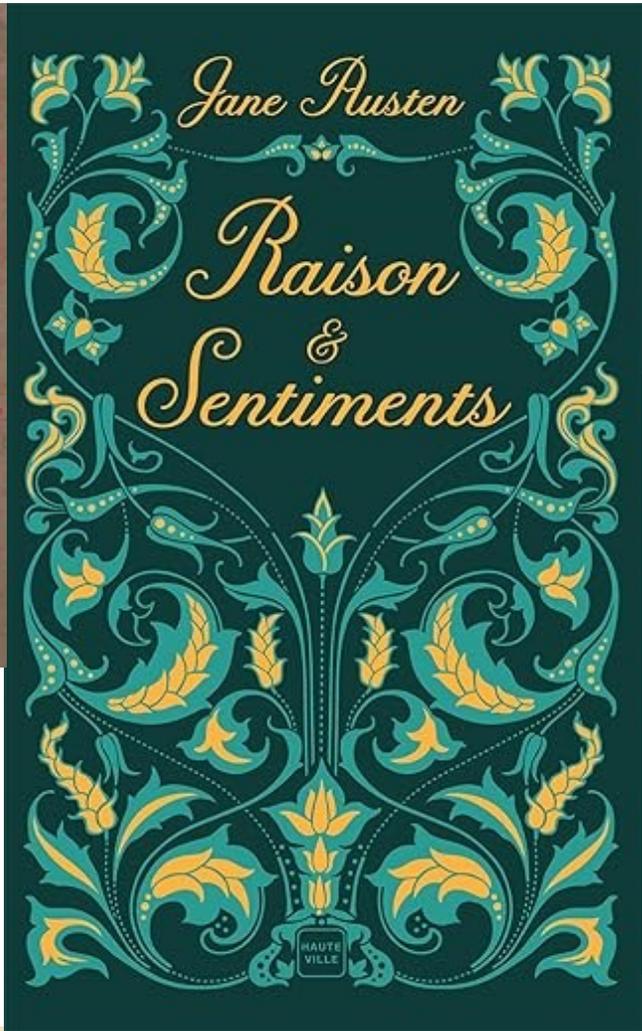
**Reprise ou synthèse faite par
Vincent & coll.
et présentée en 2^{ème} partie après l'exposé court**

Si vous voulez être lu par toutes les personnes connectées,
merci de bien cocher ***Envoi à tout le monde*** avant de cliquer

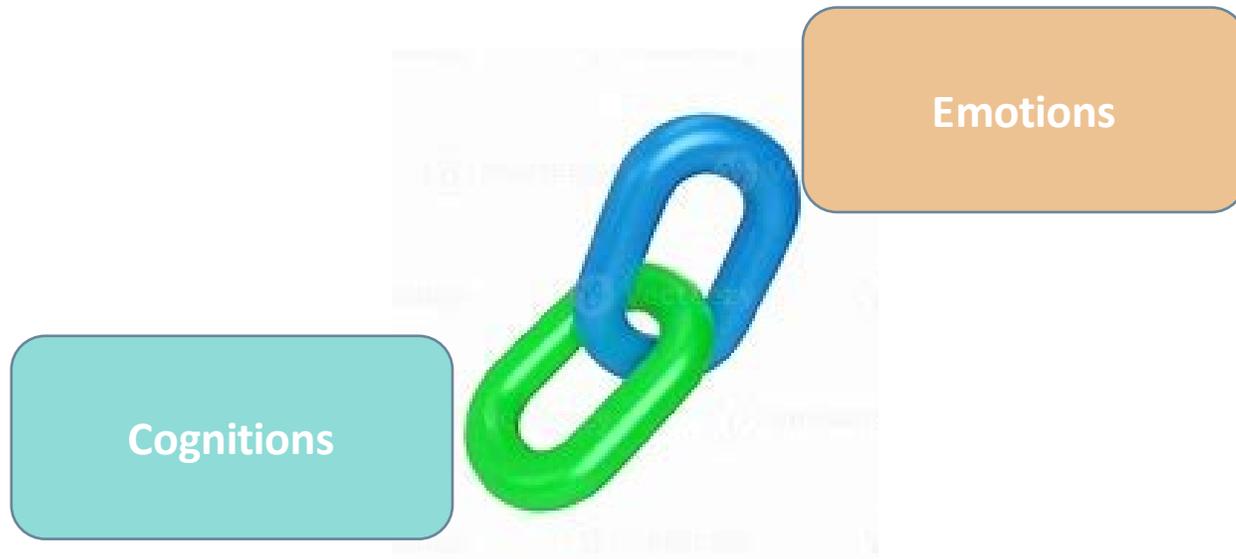
Les compétences psychosociales :

focus sur les émotions et le développement des compétences émotionnelles

Emotion ou cognition ?



Emotions et cognitions !



Campos & Barrett (1984)

Isen (1984)

Damasio (1994)

Channouf & Rouan (2002)

Kirouac (2004)

Le Doux (2005)

Blanchette & Leese (2011)

...

Ministère de l'Éducation nationale

B.O.

Bulletin officiel n° 17 du 23 avril 2015

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

NOR : MENE1506516D

décret n° 2015-372 du 31-3-2015 - J.O. du 2-4-2015

MENESR - DGESCO A1-2

Vu code de l'éducation, notamment article L. 122-1-1 ; avis du CSP du 12-2-2015 ; avis du CSE du 12-3-2015

Publics concernés : élèves en cours de scolarité obligatoire des écoles élémentaires, des collèges et lycées publics et privés sous contrat de l'éducation nationale et de l'enseignement agricole, et, pour l'annexe, les enfants instruits dans la famille ou dans les établissements d'enseignement privés hors contrat.

Objet : publication du nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Entrée en vigueur : le texte entre en vigueur à compter de la rentrée scolaire de septembre 2016.

Notice : le décret prévoit un nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture destiné à remplacer le socle commun de connaissances et de compétences actuellement en vigueur.

Références : le présent décret est pris en application de l'[article L. 122-1-1](#) du code de l'éducation dans sa rédaction issue de l'[article 13 de la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013](#) d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République. Le code de l'éducation modifié par le présent décret peut être consulté, dans sa rédaction issue de cette modification, sur le site Légifrance (<http://www.legifrance.gouv.fr/>).



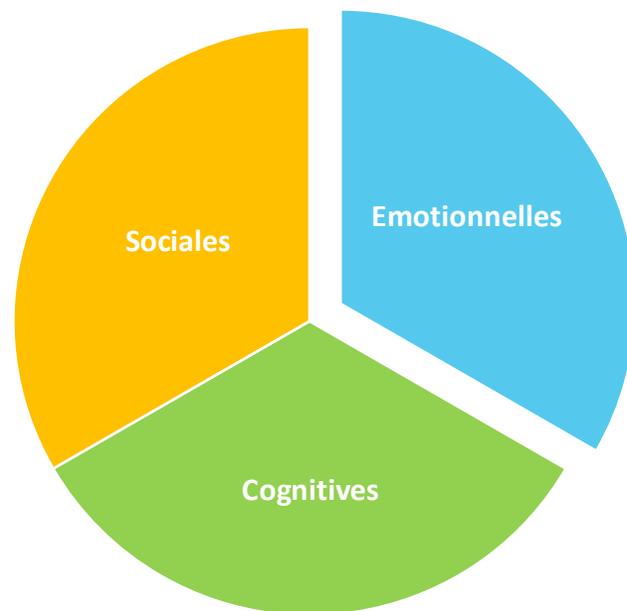
Programmes du cycle 1 au cycle 3 (MEN, 2020a, 2020b, 2021)

Tous les ministères



INSTRUCTION INTERMINISTÉRIELLE du 19 août 2022 relative à la stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes – 2022-2037

Compétences psychosociales



(Santé publique France, 2022)

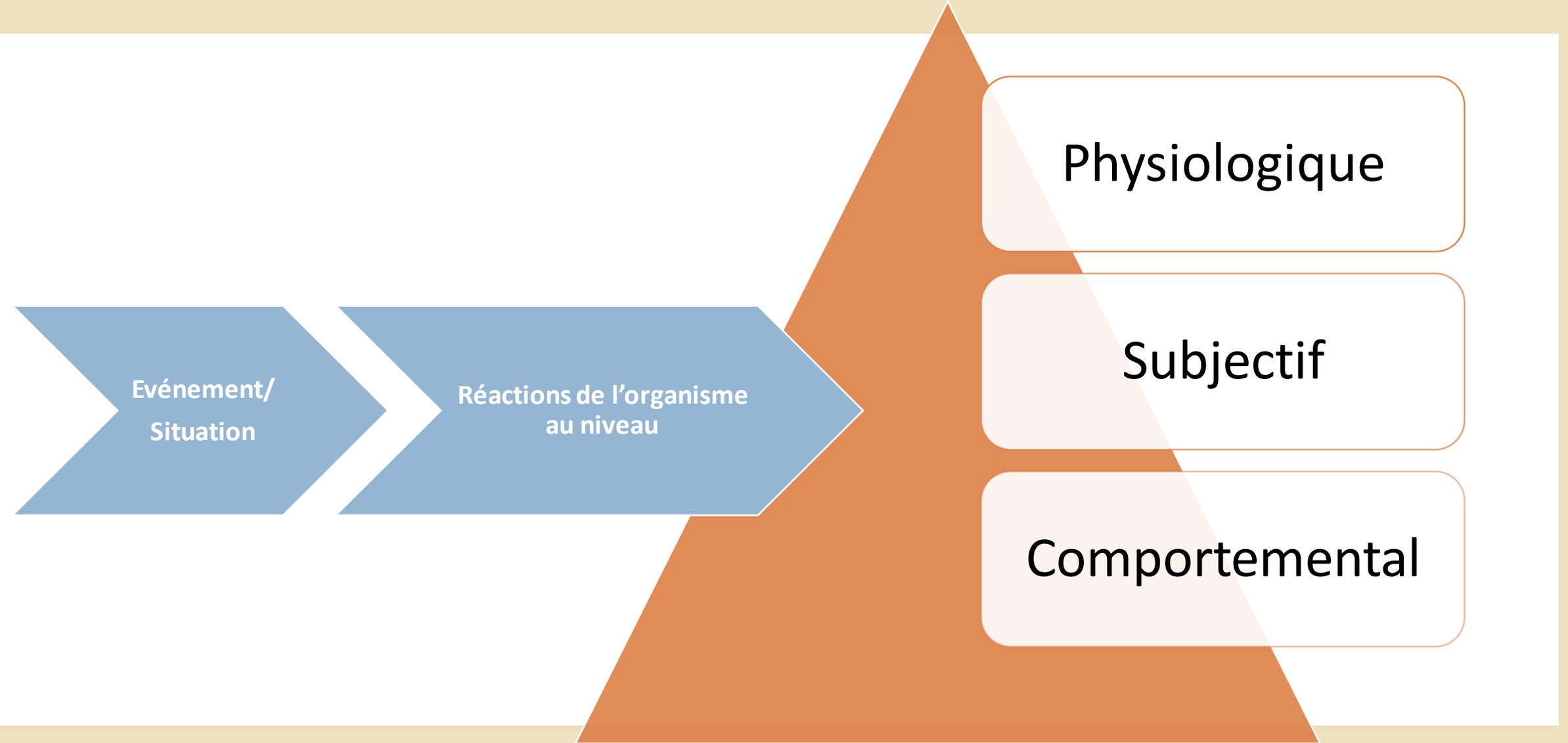
« la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est la capacité d'une personne à maintenir un état de bien-être subjectif qui lui permet d'adopter un comportement approprié et positif à l'occasion d'interactions avec les autres, sa culture et son environnement »

(OMS, 1993/1997, p.48)

**Les compétences psychosociales :
focus sur les émotions et le développement des compétences émotionnelles**

1. Les émotions

Émotion = réaction rapide et passagère



Emotion = un état psychologique produit de l'interaction de plusieurs composantes

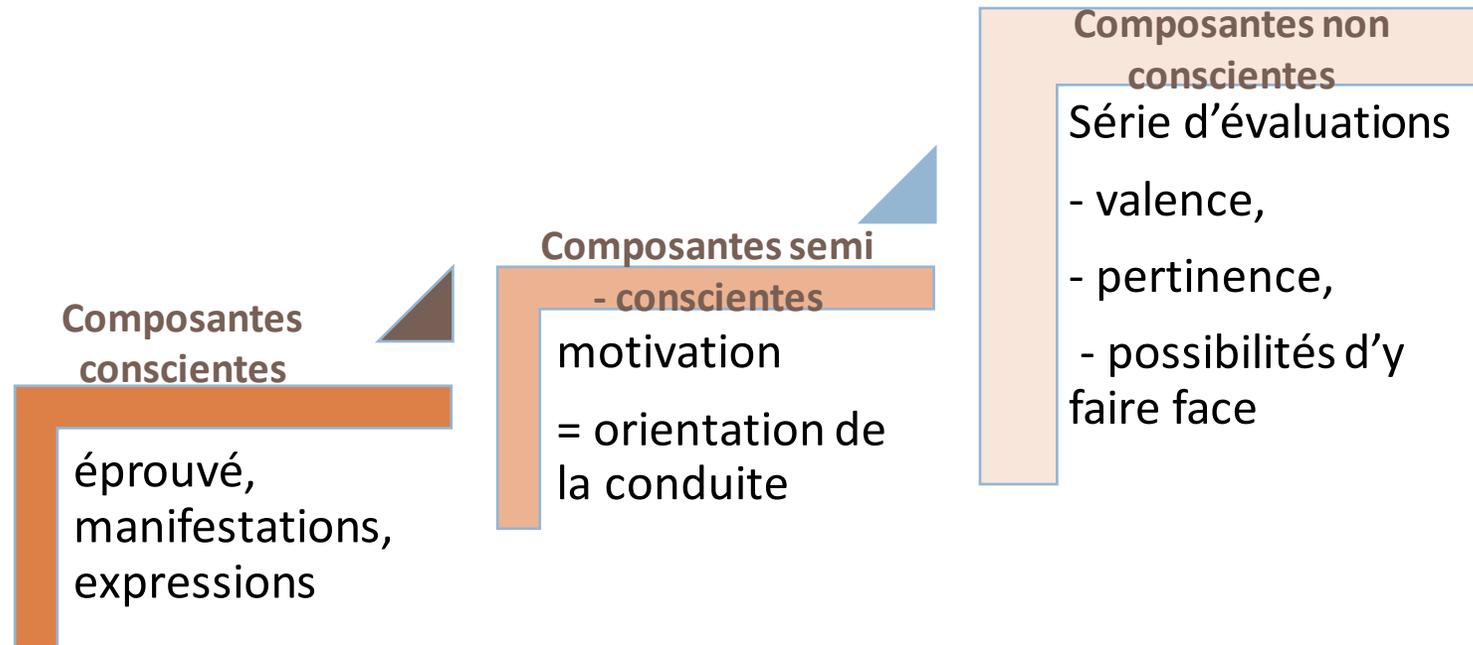


Schéma 1 : les composantes de l'émotion
(d'après la théorie de Sander et Scherer, 2019,
proposé par Pasquier pour cette présentation)

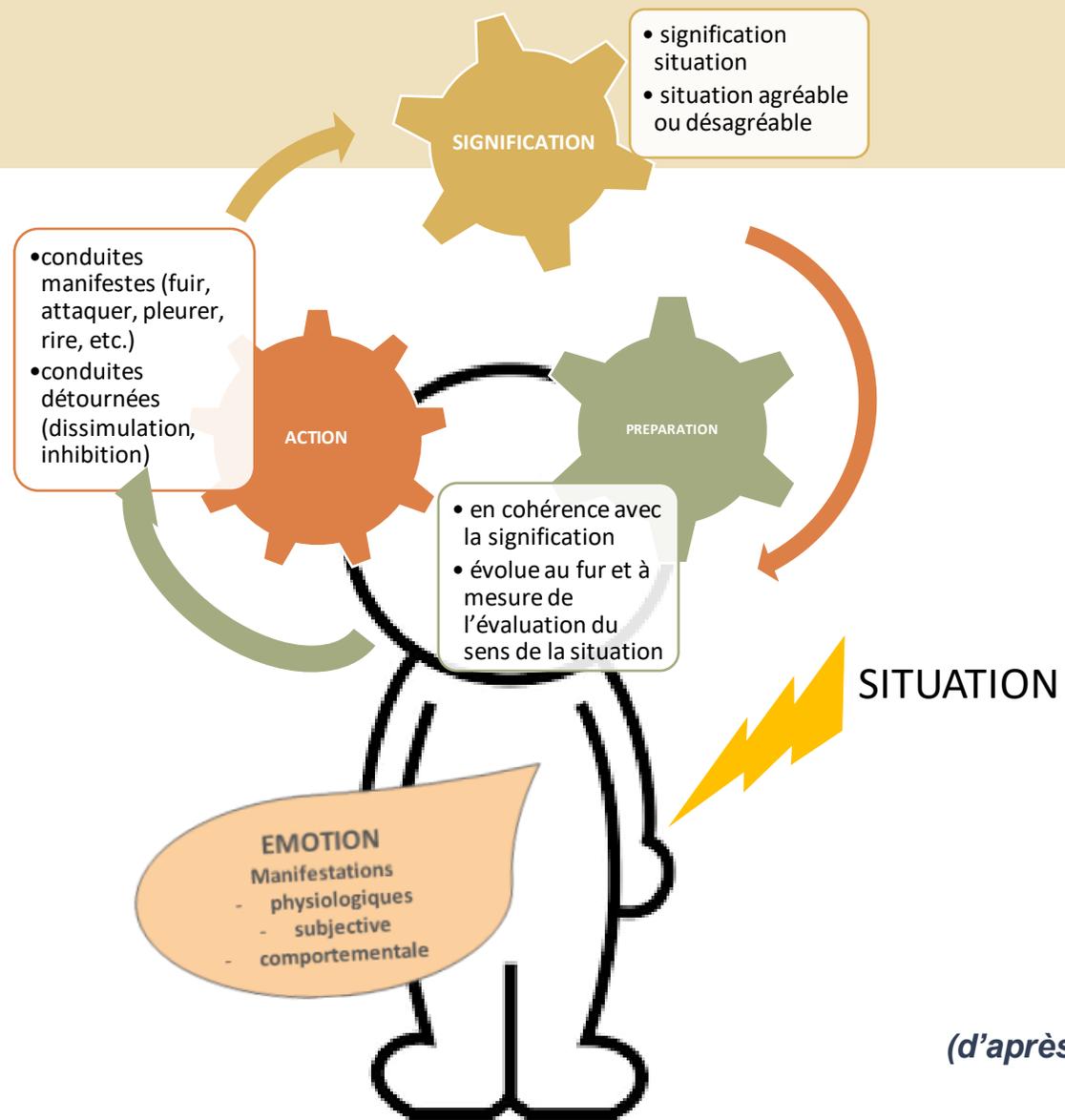


Schéma 2 : les étapes de l'émotion
(d'après la théorie de Sander et Scherer, 2019, proposé par Pasquier pour cette présentation)

En bref...

Emotion = ressenti subjectif situé

2 fonctions principales :

(1) Signale

(2) Prépare à agir

Les compétences psychosociales :
focus sur les émotions et le développement des compétences émotionnelles

2 - Les émotions en contexte

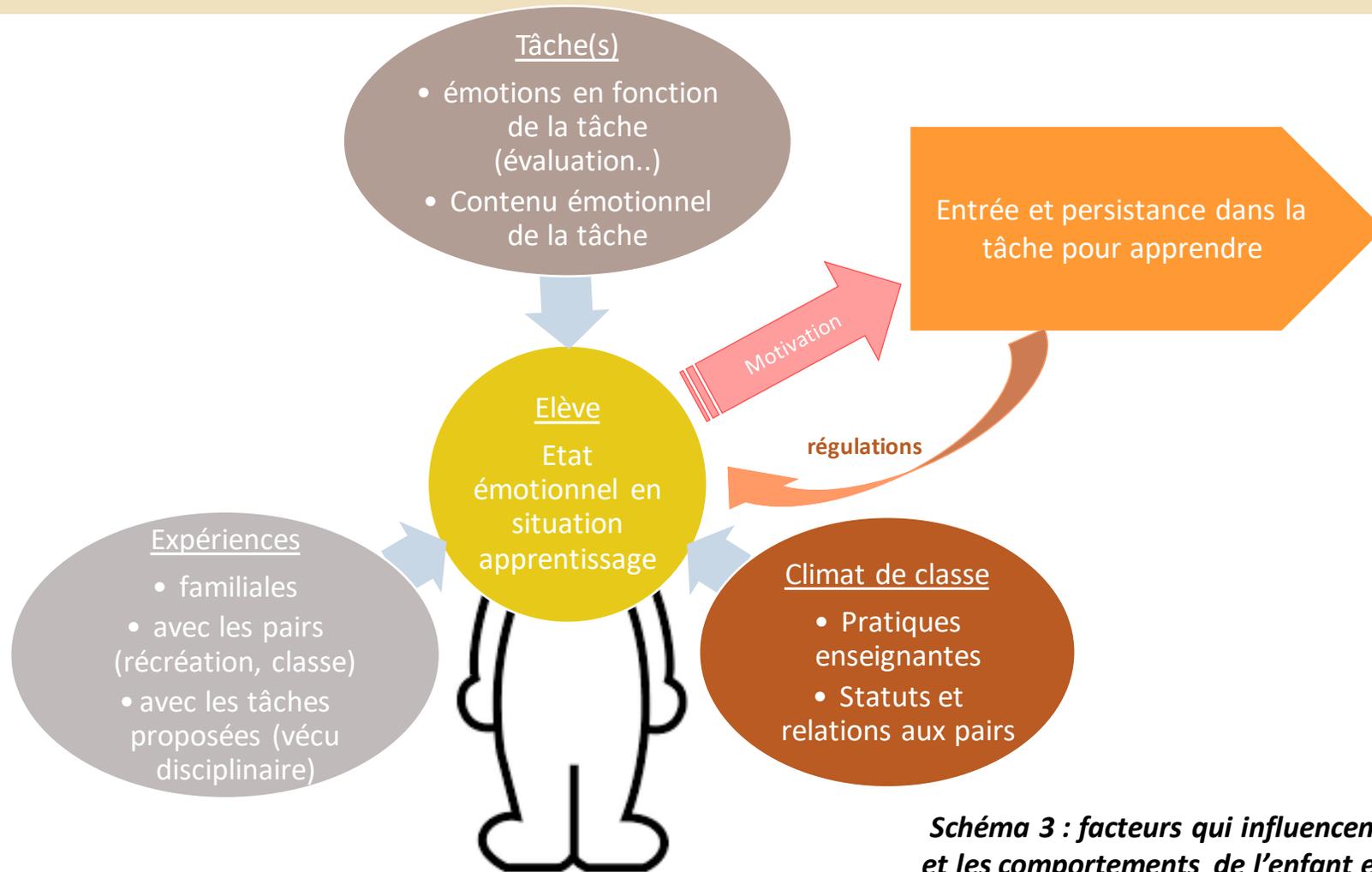


Schéma 3 : facteurs qui influencent l'état émotionnel et les comportements de l'enfant en contexte scolaire (proposé par Pasquier pour cette présentation)

En bref...

Contexte > état émotionnel > réactions

Grandir > apprentissages = situations de déstabilisation cognitive et émotionnelle (Bachelard, 1938)

>> nécessité d'un accompagnement au développement des compétences émotionnelles des enfants/élèves

Les compétences psychosociales :
focus sur les émotions et le développement des compétences émotionnelles

3 - Les compétences émotionnelles (CE) et leur développement

La notion de compétence en sciences de l'éducation

La **compétence** nécessite la mobilisation de plusieurs ressources pour la résolution d'une tâche complexe, ressources externes mais surtout internes (voir par exemple Joannert, 2009)

Ces ressources internes s'organisent selon le trio :

savoirs cognitifs

savoir-faire

savoir-être

Définition des Compétences émotionnelles (CE)

Différences dans la manière dont les individus (Pasquier, 2021 ; Sander & Scherer, 2019 ; Mayer et al., 2016) :

perçoivent,
comprennent, } conscience émotionnelle (Lane & Schwartz, 1987)

utilisent

et **gèrent** leurs émotions et celles d'autrui.

>> Du côté de l'apprenant, être « émotionnellement compétent » = avoir des connaissances sur ses émotions et celles des autres est essentiel à la réussite scolaire (Izard et al., 2001).

Traduire les CE en objectifs

La capacité à percevoir et identifier les émotions, c'est...

reconnaître et discriminer les sensations chez soi et expressions émotionnelles faciales, vocales et gestuelles des autres ; nommer de façon plus ou moins concrète et explicite son éprouvé et celui d'autrui.

Être capable de comprendre les émotions, c'est...

appréhender les causes et les conséquences des émotions chez soi et chez les autres.

Savoir exprimer les émotions (Mikolajczak, 2014), ...

au travers de comportements non verbaux ou langagiers, de façon adaptée (respect des conventions contextuelles, sociales et culturelles), et le permettre aux autres.

Utiliser des émotions pour faciliter la pensée...

utiliser les humeurs et les émotions afin de focaliser son attention et penser de manière rationnelle, logique et/ou créative.

La capacité à gérer les émotions, c'est...

identifier, comprendre, exprimer pour réguler ses émotions ou aider les autres à le faire.

Accompagner par et sur les émotions

L'accompagnement psychologique, éducatif comme social

=

une « **pratique émotionnelle** » en soi

qui s'appuie sur la **relation** et le **rapport aux enfants**

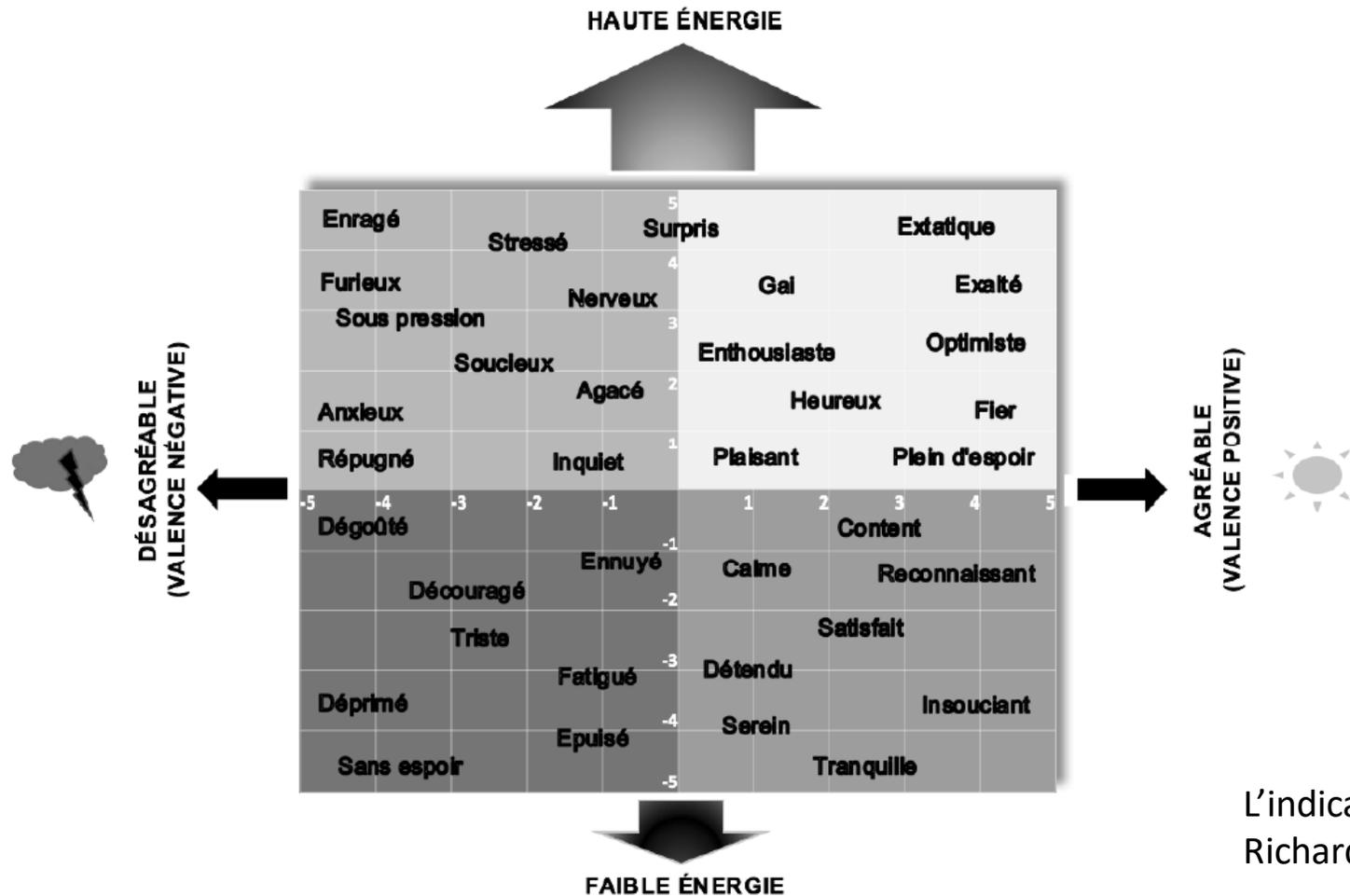
identifiés chez les enseignants les plus expérimentés par exemple comme des **facteurs de protection** contre l'**anxiété**
(Pasquier et al., 2020)

**Les compétences psychosociales :
focus sur les émotions et le développement des compétences émotionnelles**

**4 – Ressources pour le
développement des CE**

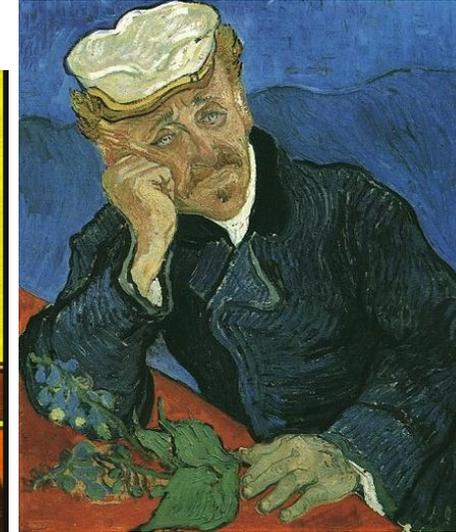
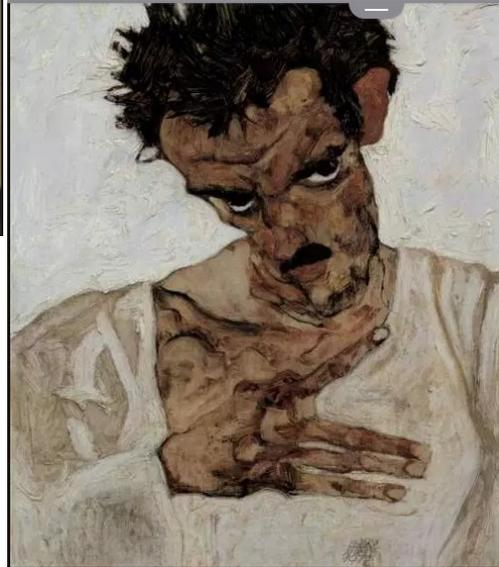
(1) Identifier ses émotions

carte, roue, fleur... des émotions

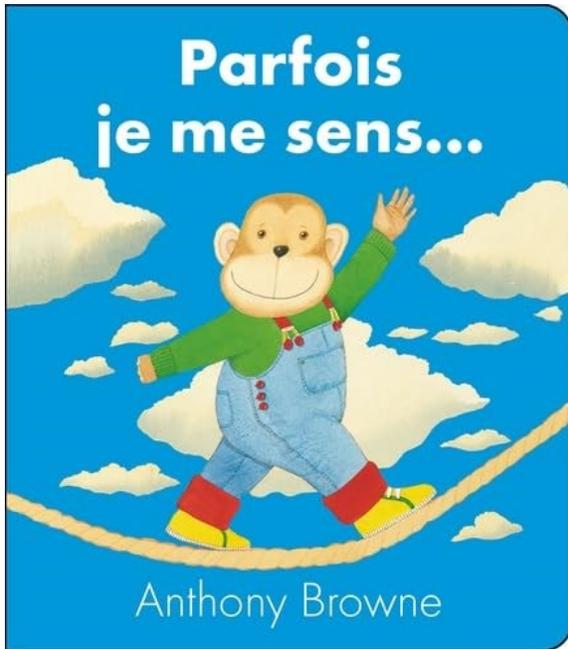


L'indicateur d'humeur proposé par Richard et al. (2021)

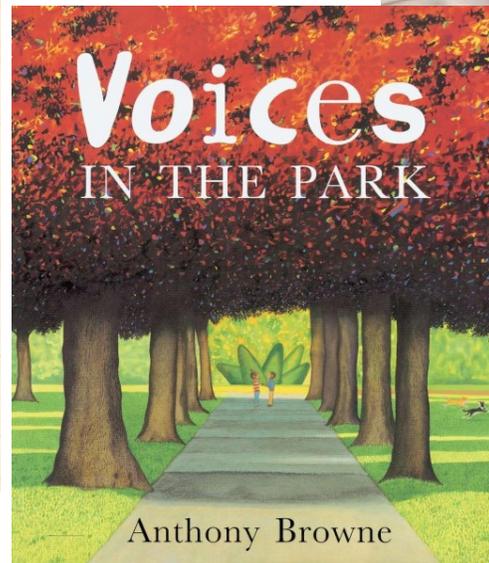
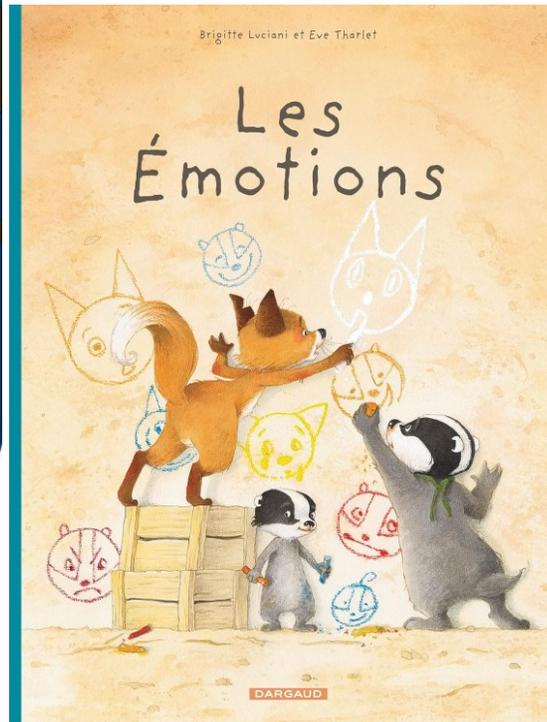
(1) Identifier ses émotions **supports artistiques**



(2) Dialoguer avec les enfants autour des ressentis

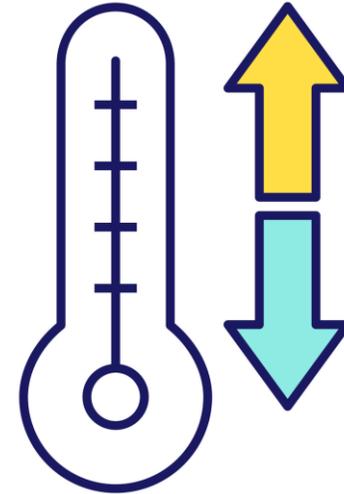


Pasquier et al. (2022)



Eschenauer et al. (2022, 2023) ;
Papon et al. (en révision)

(3) Identifier, comprendre et exprimer pour réguler



... et conscientiser et créer ses propres stratégies de régulation émotionnelle.

Merci de votre attention

Bibliographie (1/2)

Bachelard, G. (1938). *La formation de l'esprit scientifique*. Vrin.

Blanchette, I., & Leese, J. (2011). Physiological arousal and logicity: The effect of emotion on conditional reasoning. *Experimental Psychology*, 58(3), 235-246.

Campos, J. J., & Barrett, K. (1984). Toward a new understanding of emotions and their development. In C. E. Izard, J. Kagan, & R. B. Zajonc (Eds), *Emotions, cognition, and behavior* (pp. 229-263). Cambridge University Press.

Channouf, A. & Rouan, G. (2002). *Emotions et cognitions*. De Boeck.

Damasio, A. R. (1994). *Descartes' error: Emotion, rationality and the human brain*. Putnam

Eschenauer, S., **Pasquier, A.**, Tortel, A. & Tsao, R. (2022). Performance théâtrale pour communiquer en Langues Vivantes Étrangères dans une classe inclusive. *Le Langage et l'Homme*, 57(2), 187-201.

Eschenauer, S., Tsao, R., Legou, T., Tellier, M., André, C., Brugnoli, I., Tortel, A. & **Pasquier, A.** (2023). Performing for better communication: Creativity, cognitive-emotional skills and embodied language in primary schools. *Journal of Intelligence*, 11(7), 140.

Isen, A. M. (1984). Toward understanding the role of affect in cognition. In R. S. Wyer, Jr. & T. K. Srull (Eds.), *Handbook of social cognition*, Vol. 3 (pp. 179-236). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Izard, C. E., Fine, S., Schultz, D., Mostow, A., Ackerman, B., & Yougstrom, E. (2001). Emotion knowledge as a predictor of social behavior and academic competence in children at risk. *Psychological Science*, 12(1), 18-23.

Jonnaert, P. (2009). *Compétences et socio-constructivisme. Un cadre théorique* (2ème édition). De Boeck Université.

Kirouac, G. (2004). *Cognition et émotions*. Coimbra University Press.

Lane, R. D. & Schwartz, G. E. (1987). Levels of Emotional Awareness: A Cognitive-Developmental Theory and its Application to Psychopathology. *American Journal of Psychology*, 144, 133-143.

Le Doux, J. (2005). *Le cerveau des émotions*. Odile Jacob.

Mayer, J.D., Caruso, D.R., & Salovey, P. (2016). The ability model of emotional intelligence : Principles and updates. *Emotion Review*, 8, 290 -300.

Bibliographie (2/2)

Mikolajczak, M. (2014). *Les compétences émotionnelles*. Dunod.

Ministère de l'Éducation Nationale (2015). Socle commun de connaissances, de compétences et de culture (JO du 2/04/2015).

Ministère de l'Éducation Nationale (2017). Mise en œuvre du parcours éducatif de santé. Guide d'accompagnement des équipes pédagogiques et éducatives. Eduscol.

Ministère de l'éducation nationale (2020a). *Annexe 1 – Programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2)* (BO n°31 du 30-07-2020).

Ministère de l'éducation nationale (2020b). *Annexe 2 – Programme d'enseignement du cycle de consolidation (cycle 3)* (BO n°31 du 30-07-2020).

Ministère de l'éducation nationale (2021). *Annexe – Programme d'enseignement de l'école maternelle* (BO n°25 du 24-06-2021).

World Health Organization/OMS (1993/1997). *Life skills education for children and adolescents in schools. Introduction and guidelines to facilitate the development and implementation of life skills programmes*.

World Health Organization/OMS (2003). *Skills for health : skills-based health education including life skills : an important component of a child-friendly/health promoting school*.

Papon, L., Eschenauer, S. & **Pasquier, A.** (en révision). Effets de deux dispositifs utilisant une approche ou des supports artistiques sur les compétences émotionnelles et langagières en cycle 3 en France. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*.

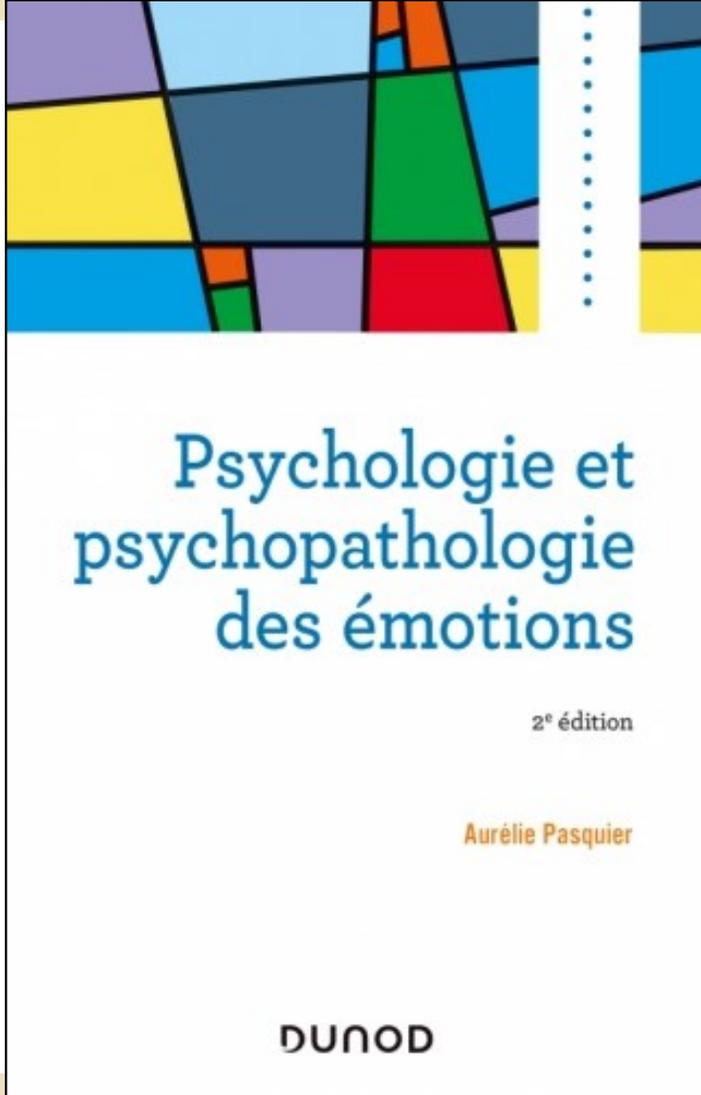
Pasquier, A. (2021). *Psychologie et psychopathologie des émotions* (2ème édition). Dunod.

Pasquier, A., Bréjard, V., Tavani, J.-L., et Lo Monaco, G. (2020). La santé au travail des enseignant.e.s français.e.s du premier degré : Étude des représentations sociales du métier et des liens avec l'anxiété et la dépression. *Education & formations*, 101, 181-214.

Pasquier, A., Ponthieu, G., Papon, L., Bréjard, V., & Rezzi, N. (2022). Working on the identification and expression of emotions in primary schools for better oral production: an exploratory study of links between emotional and language skills. *Education 3-13*, 50(8), 1107-1120.

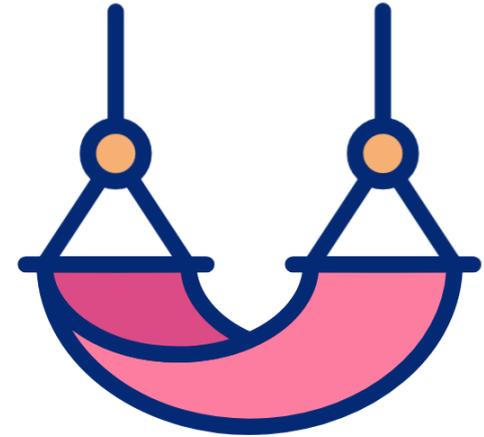
Richard, S., Gay, P., & Gentaz, É (2021). Pourquoi et comment soutenir le développement des compétences émotionnelles chez les élèves âgés de 4 à 7 ans et chez leur enseignant.e ? Apports des sciences cognitives. *Raisons éducatives*, 25, 261–287.

Sander, D., et Scherer, K. R. (2019). *Traité de psychologie des émotions*. Dunod.



Les webinaires gratuits APPEA prennent des vacances

Rendez-vous en septembre !



Été icônes créées par Freepik - Flaticon