



ASSOCIATION  
DE PSYCHOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE  
DE L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

## PUBLIC PROFESSIONNEL ET PRÉ-REQUIS

- Psychologues
- Pédopsychiatres, psychiatres
- Professionnels paramédicaux (orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, infirmiers ...)
- Professionnels du secteur social (cadres, assistants sociaux ...)
- Professionnels du secteur médicosocial (cadres, chefs de service, responsables ...)
- Professionnels de l'éducation (psychopédagogues, éducateurs, enseignants spécialisés...)

Pré-requis : expérience et habiletés dans la démarche clinique et diagnostique de l'évaluation psychologique (méthode des tests). Connaissance des spécificités cliniques en lien avec la notion des troubles d'apprentissages.

Nombre de participants :  
de 6 minimum à 16 maximum

# TROUBLES D'APPRENTISSAGE : L'ESSENTIEL DE L'APPROCHE CLINIQUE ET DIAGNOSTIQUE

2 JOURS DE FORMATION

## PROGRAMME GÉNÉRAL

Les troubles spécifiques des apprentissages sont définis comme un ensemble hétérogène de troubles qui interfèrent de façon significative avec les performances scolaires ou les activités de la vie courante, n'ayant pas pour origine un handicap visuel, auditif ou moteur, un retard cognitif, un trouble affectif, une carence éducative ou une irrégularité dans la scolarisation.

De manière globale, les troubles des apprentissages couvrent les troubles en "dys" (dyslexie, dyspraxie, dysorthographe, dyscalculie, dysgraphie). Ils peuvent donc entraver massivement la scolarité de l'enfant ou de l'adolescent, surtout s'ils ne sont pas repérés précocement.

Cette session s'adresse aux professionnels du soin, de la santé et de l'éducation qui souhaitent développer leurs connaissances sur les troubles d'apprentissage (définitions, description), le rôle des différents partenaires (orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, orthoptistes....), et leurs compétences pour les repérer par la démarche d'évaluation psychologique (entretiens, outils de screening comme les échelles de Wechsler, tests spécifiques).

La proposition de recommandations en termes pédagogiques, thérapeutiques (approches classiques, relaxation thérapeutique...), et de remédiations (cognitive, logico-mathématique) sera également abordée et des études de cas concrètes seront proposées.

## FORMATEURS/FORMATRICE

### Responsable de la session

**Louis-Adrien Eynard**, psychologue, psychopédagogue, formateur ; doctorant Université La Défense - Paris Ouest Nanterre et Université Genève ; CMPP Claude Bernard - Paris ; chargé d'enseignement Université René Descartes - Paris

### Intervenant(e)s associé(e)s

**Georges Cagnet**, psychologue clinicien, docteur en psychologie, professeur émérite de l'EPP - Institut supérieur catholique de Paris ; pratique libérale, formateur ; vice-président de l'APPEA ; auteur de *Clinique de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent* (Dunod - 2019)

**Corinne Bernardeau**, psychologue ; UPPEA Unité de Psychopathologie de l'enfant et l'adolescent - CH Sainte-Anne - Paris ; chargée d'enseignement Université Paris-Ouest-La Défense et Université P. & M. Curie

# OBJECTIFS DE LA FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES À L'ISSUE DE LA SESSION

A l'issue de la formation, le participant aura acquis des compétences pour :

- connaître les différents troubles d'apprentissage
- identifier les partenaires qui accompagnent les enfants et adolescents
- choisir les outils permettant de repérer les troubles d'apprentissages à travers un bilan psychologique
- poser des hypothèses posées à l'issue d'un test de screening (tel que le WISC-IV et le WISC-V).
- choisir des tests complémentaires (ex : figure de Rey ; épreuves de lecture ; Tea-Ch ; échelles et questionnaires ; Nepsy-II ; UDNII...) pour proposer des recommandations adaptées.

## PROGRAMME et DÉROULEMENT

en présentiel, en distanciel ou en intra auprès des équipes

1 <sup>ère</sup> journée		1 <sup>ère</sup> journée	
Horaires	Matin	Après-midi	Horaires
9h00	Accueil, présentation et programme ✓ Définitions des Troubles spécifiques des apprentissages ✓ Du dépistage au repérage et diagnostic ✓ Evaluer sans mesurer Que nous apprennent les enfants qui n'apprennent pas ?	Les troubles du calcul et du raisonnement : ✓ Evaluation ✓ Prises en charge pédagogique, thérapeutique, et remédiation Présentation de vidéos cliniques et discussion	13h30
12h30			17h00
2 <sup>ème</sup> journée		2 <sup>ème</sup> journée	
Horaires	Matin	Après-midi	Horaires
9h00	✓ Les troubles du langage écrit et oral, dépistage et prises en charge pédagogique, thérapeutique et de remédiation ✓ Exemple de la réponse à l'intervention Vignettes cliniques et discussion	✓ Les troubles développementaux de la coordination, dépistage et prises en charge pédagogique, thérapeutique et de remédiation ✓ Le WISC-V et les troubles d'apprentissages. Etude du profil des résultats aux différents subtests, hypothèses. Evaluation de la formation et des acquis	13h30
12h30			17h00

## TARIFS (EN TTC)

**Tarifs formation (TTC)** Formation 2 jours = 14 heures

**Formation prise en charge par l'employeur : 490 €**

**Inscription en individuel : 395 € Spécial étudiant moins de 27 ans : 200 €**

Une fois votre inscription réalisée, une confirmation vous sera envoyée dans un délai de 48h ouvrées.

Cette session peut faire l'objet d'adaptations spécifiques pour les stagiaires en situation de handicap. Pour toute demande, merci de contacter notre référent handicap à l'adresse suivante : [contact@appea.org](mailto:contact@appea.org).

Règlement intérieur disponible sur simple demande.

## MÉTHODES, SUPPORTS ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

**Méthode magistrale de transmission, méthode démonstrative de participation, et méthode interactive en alternance, avec échanges et ateliers ;** présentation théorique ; compléments bibliographiques et articles ; temps commun d'échanges autour de vignettes cliniques et d'études de cas ; documentation, articles et bibliographie remise à l'issue de la formation en version papier et/ou numérique (clé usb ou envoi avec WeTransfer).

## MODALITÉS D'ÉVALUATION DES ACQUIS

Questionnaire d'évaluation des acquis de la formation

## MOYENS PERMETTENT DE SUIVRE LA RÉALISATION DE L'ACTION

Feuille d'émargements signée à la demi-journée par le participant et le formateur

Certificat de réalisation de la formation remis à l'issue de la session.

## DATES DES SESSIONS

Lieu à distance (visio zoom en direct)

- 27 et 28 juin 2024