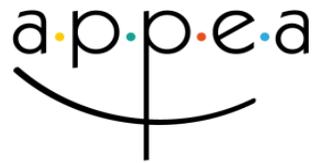


Actualités psychologiques du Haut Potentiel Intellectuel chez l'enfant et l'adolescent



association francophone de
psychologie et psychopathologie
de l'enfant et l'adolescent



WEBINAIRE

Mardi 30 novembre 2021

18h00 - 19h00

Sylvie Tordjman



et

Catherine Cuche





Mardi 30 novembre 2021

**Webinaire enregistré pour accès en replay dès demain mercredi.
Le pdf du support Powerpoint également disponible en ligne sur
www.appea.org**

Rappel : nous ne pouvons pas délivrer d'attestation de formation ou de suivi pour ce format de webinaire gratuit. Notre conseil, si nécessaire pour votre service, votre CPF ou votre employeur : enregistrer le mail info de connexion et faire une capture d'écran durant le webinaire.

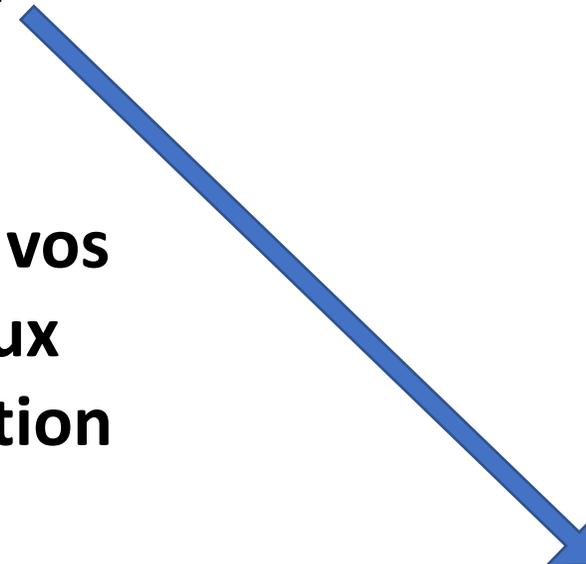


Mardi 30 novembre 2021

**Posez vos questions, intervenez, partagez vos réflexions
sur l'onglet**

Discussion/Chat

**Théodore et Vincent font la synthèse de vos
interventions et la propose en direct aux
conférencières juste après leur présentation**



Actualités psychologiques du Haut Potentiel Intellectuel chez l'enfant et l'adolescent



WEBINAIRE

Mardi 30 novembre 2021

18h00 - 19h00

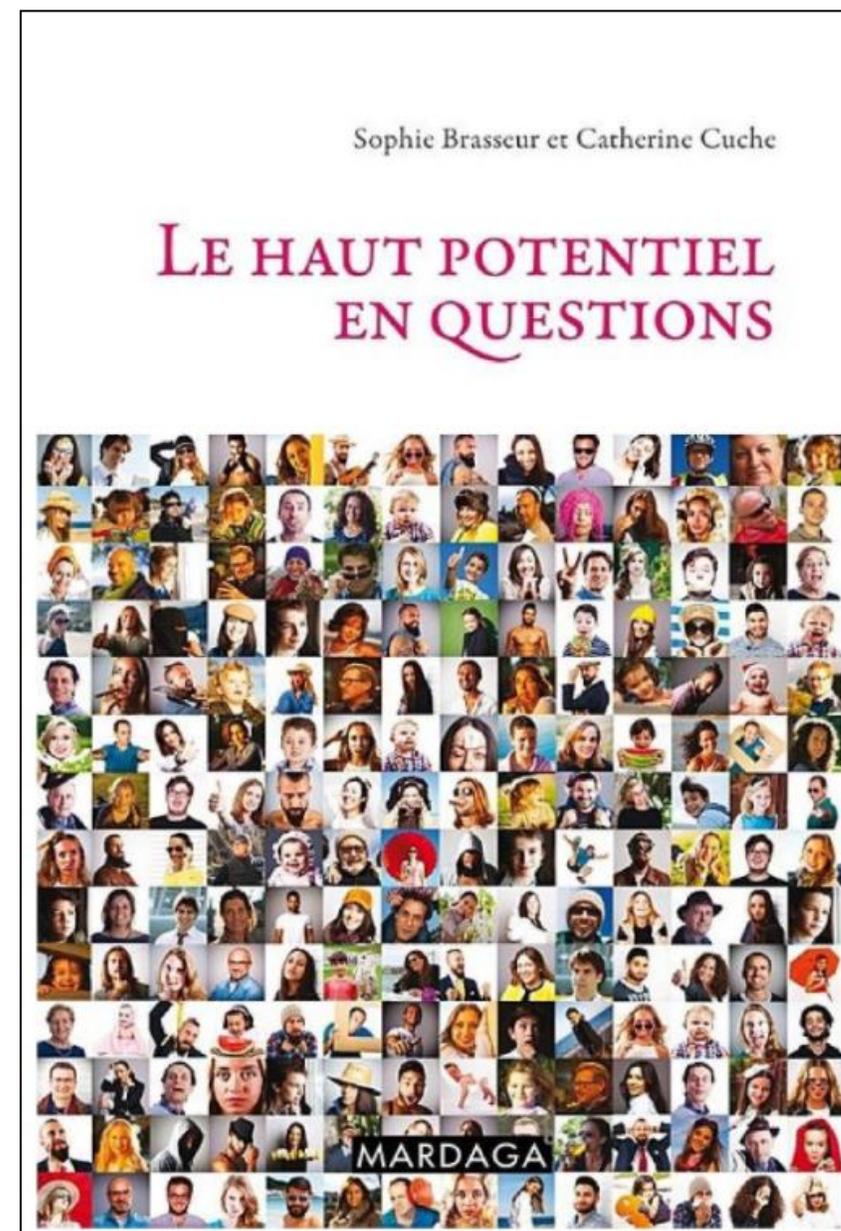
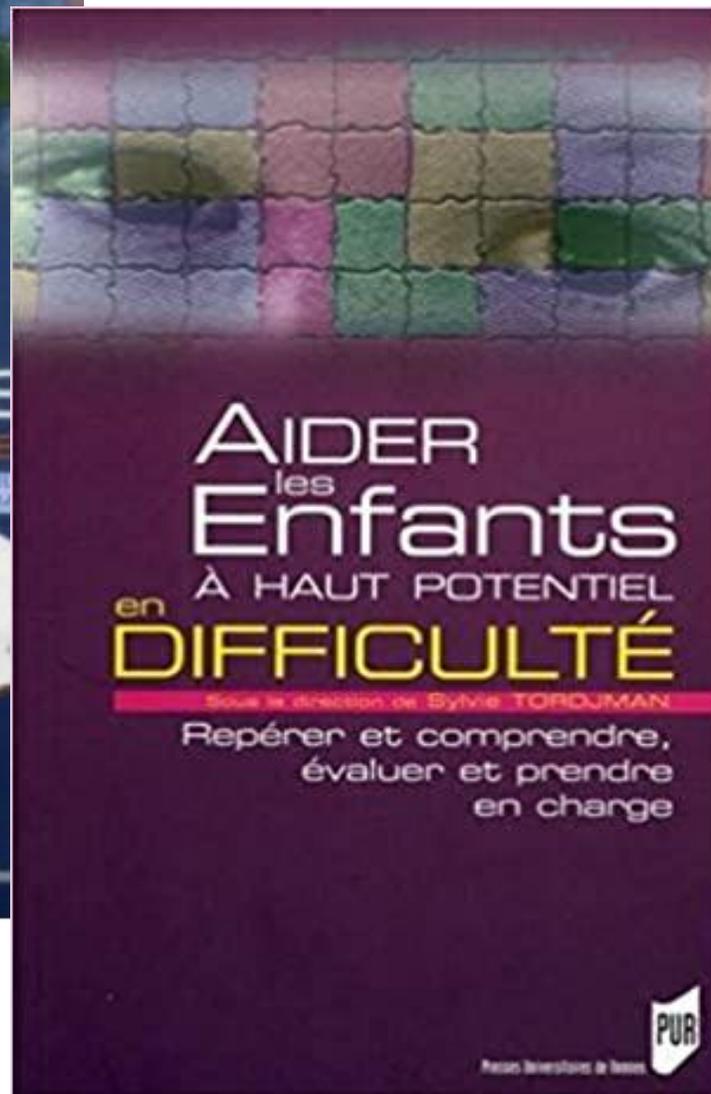
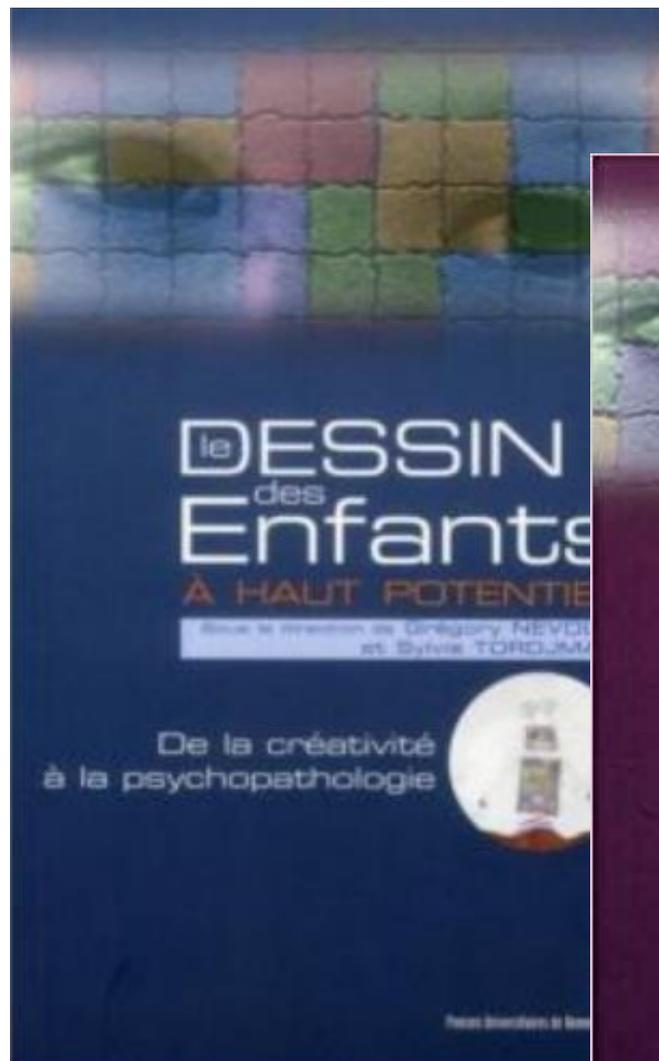
Sylvie Tordjman



et

Catherine Cuche







Relever les défis de la prise en considération du haut potentiel intellectuel

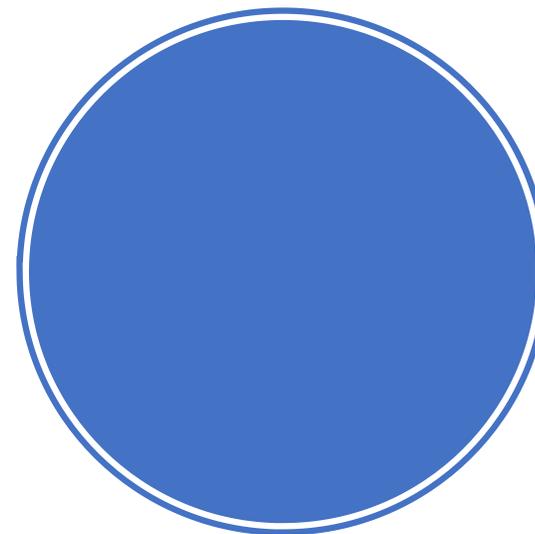
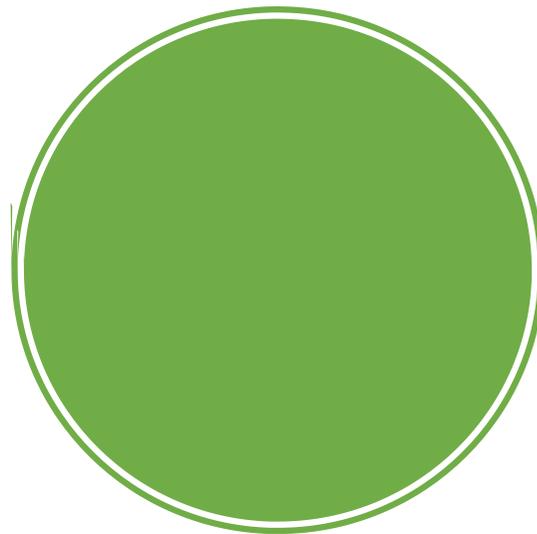


Catherine Cuche



Trois défis

Prise en compte du haut potentiel





Trois défis

Prise en compte du haut potentiel



Diversité

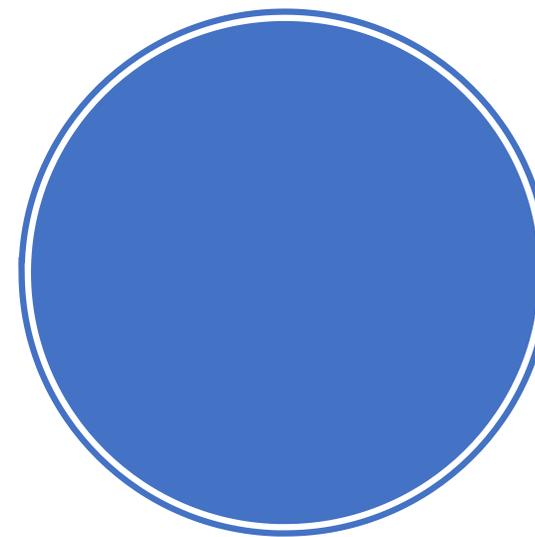


Trois défis

Prise en compte du haut potentiel

Diversité

Flou





Trois défis

Prise en compte du haut potentiel

Diversité

Flou

Paradoxe



Diversité

Accueillir la diversité des situations et des besoins

Du côté des personnes:

Besoin de défis, de réalisation

Echec scolaire, ennui, orientation scolaire ou professionnelle.....

Anxiété, difficultés émotionnelles, difficultés relationnelles,

Besoin de se comprendre..... ..

Du côté des professionnels:

Répondre aux besoins scolaires, de bien-être, à une demande orientée ou qui apparaît....



Flou

Stéréotypes tenaces

Témoignages

Nombreux livres
de cliniciens

Rencontre du besoin de compréhension et recherche de bien être (cf succès livres de développement personnel)

Mythe du don et du contre-don

Des experts qui parlent de leur pratique clinique

Or, **biais de représentativité**

⇒ fausses représentations

⇒ renforce les **stéréotypes**



Flou

Dépasser le flou

Recherche et livre grand public: des discours qui s'opposent

Du côté de la recherche:

Peu de spécificités

Plus les caractéristiques sont en lien avec les capacités intellectuelles
plus on a de chance de trouver certaines spécificités

Brasseur & Cuhe, (2017) Clobert & Gauvrit (2021)



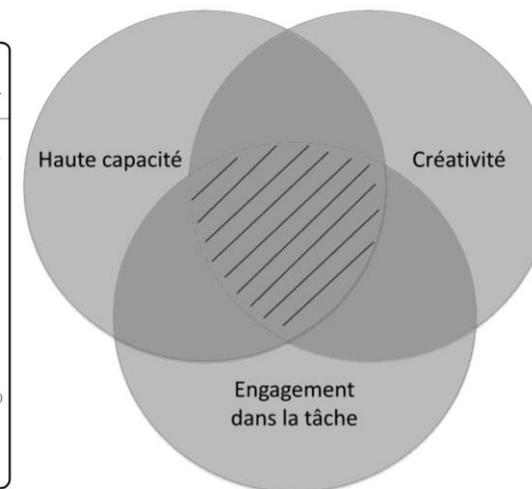
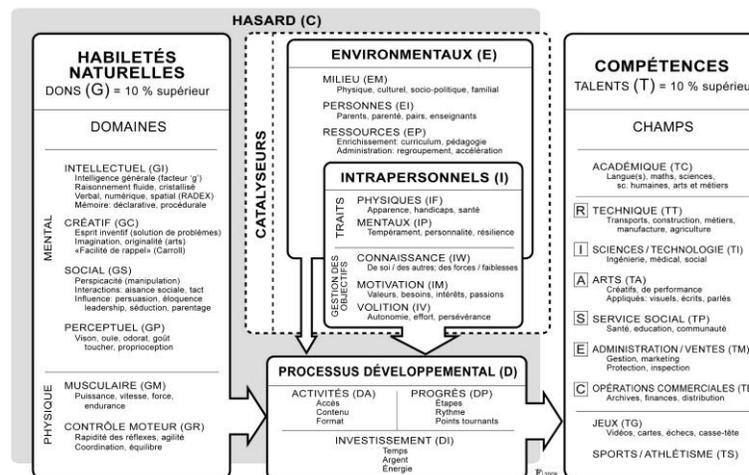
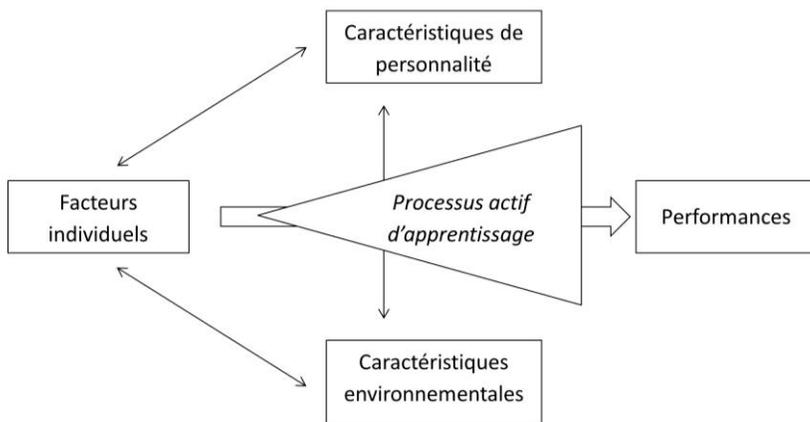
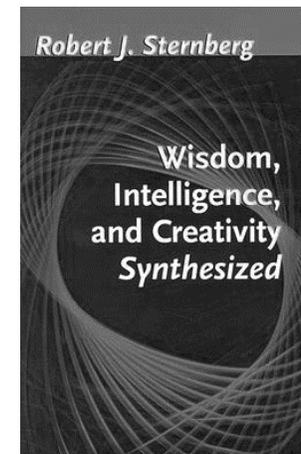
Dépasser le flou

Du côté des modèles théoriques:

- Modèles du haut potentiel orientés vers le haut niveau de réalisation, l'excellence

Nombreux modèles, complexité... Heller & Perleth (1997, 2004), Renzulli (1998), Gagné (1994, 2008), Sternberg (2003)...

- Idem pour les modèles relatifs à l'intelligence

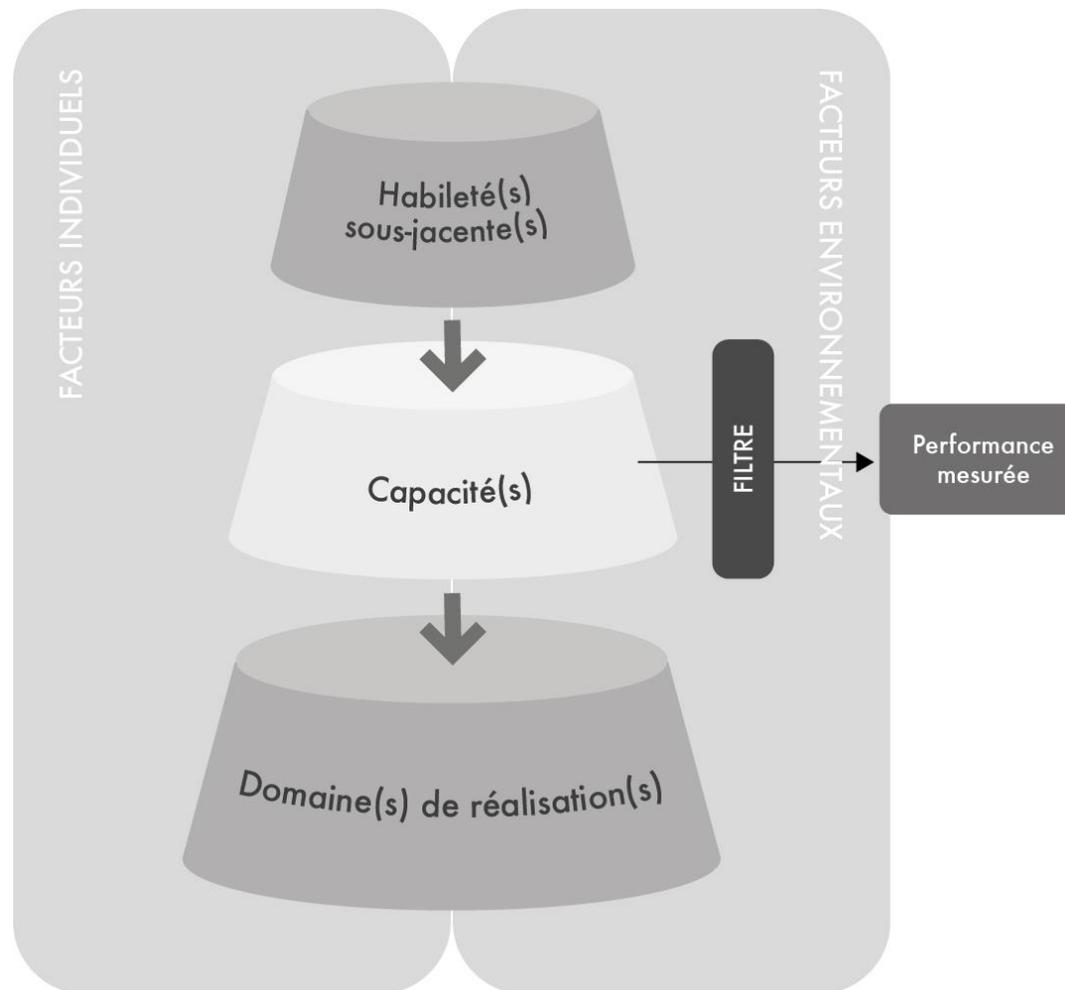




Flou

Dépasser le flou

Modèle Synthétique du Haut Potentiel Intellectuel
(Cuche, 2014)





Flou

Définition

« Une ou plusieurs **capacités intellectuelles** s'écartant significativement de la norme

Et qui s'inscrivent dans un réseau **d'interconnexions** ancrées dans le **temps** entre des **habiletés sous-jacentes**, des **domaines de réalisation associés** et des facteurs **modérateurs** (individuels et environnementaux) »

⇒ Deux fonctions:

critère et **contextualisation**

Cuche (2014)



Sur un fil tissé de paradoxes

- Penser et nommer le haut potentiel sans cristalliser- étiqueter
- Cibler sans réduire
- Identification : faire un arrêt sur image sans figer la personne



Comment garder l'équilibre?



Garder l'équilibre: identification

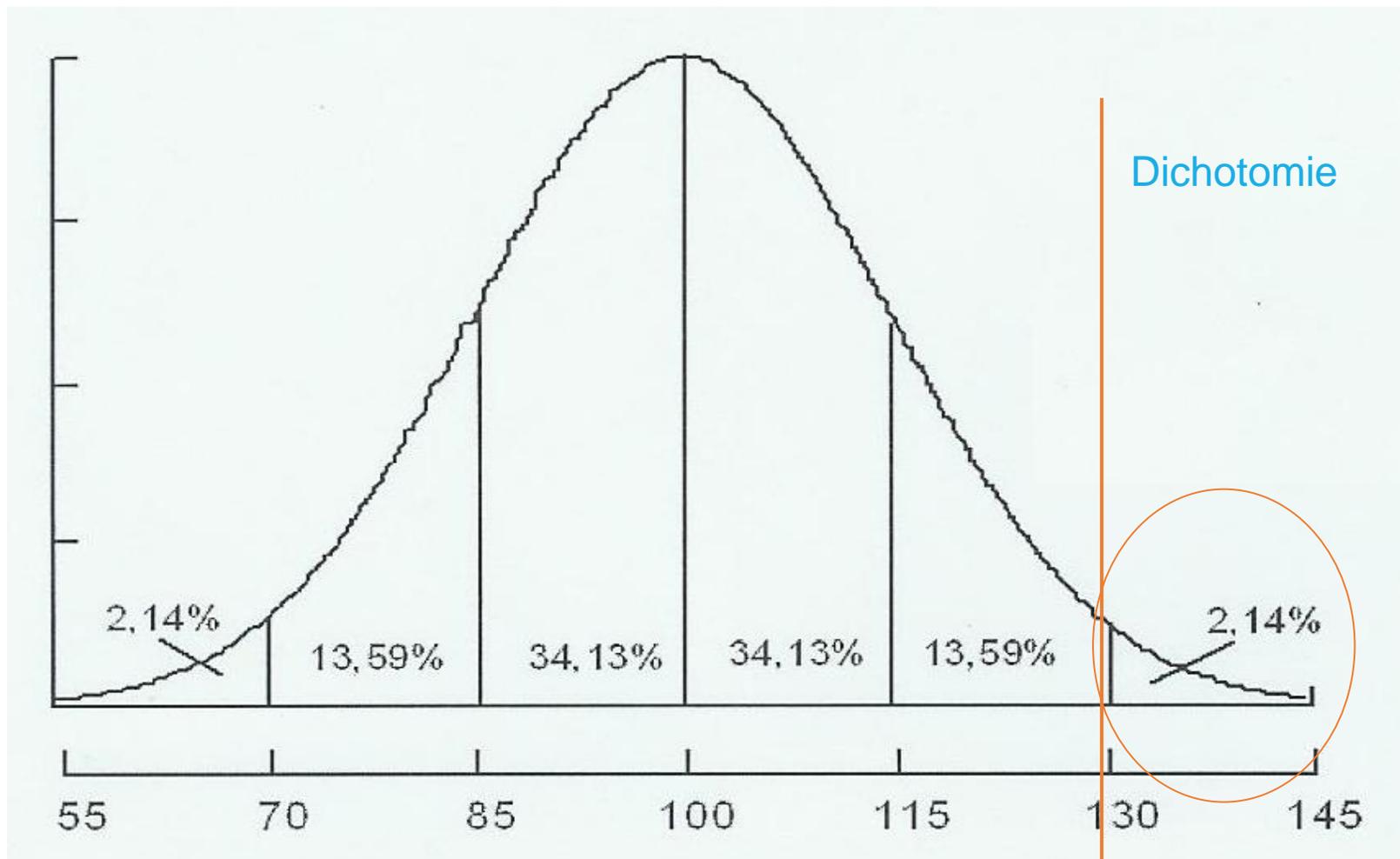
Trois éléments pour répondre:

- Vision continue du haut potentiel (cf. MSHPI)



Paradoxe

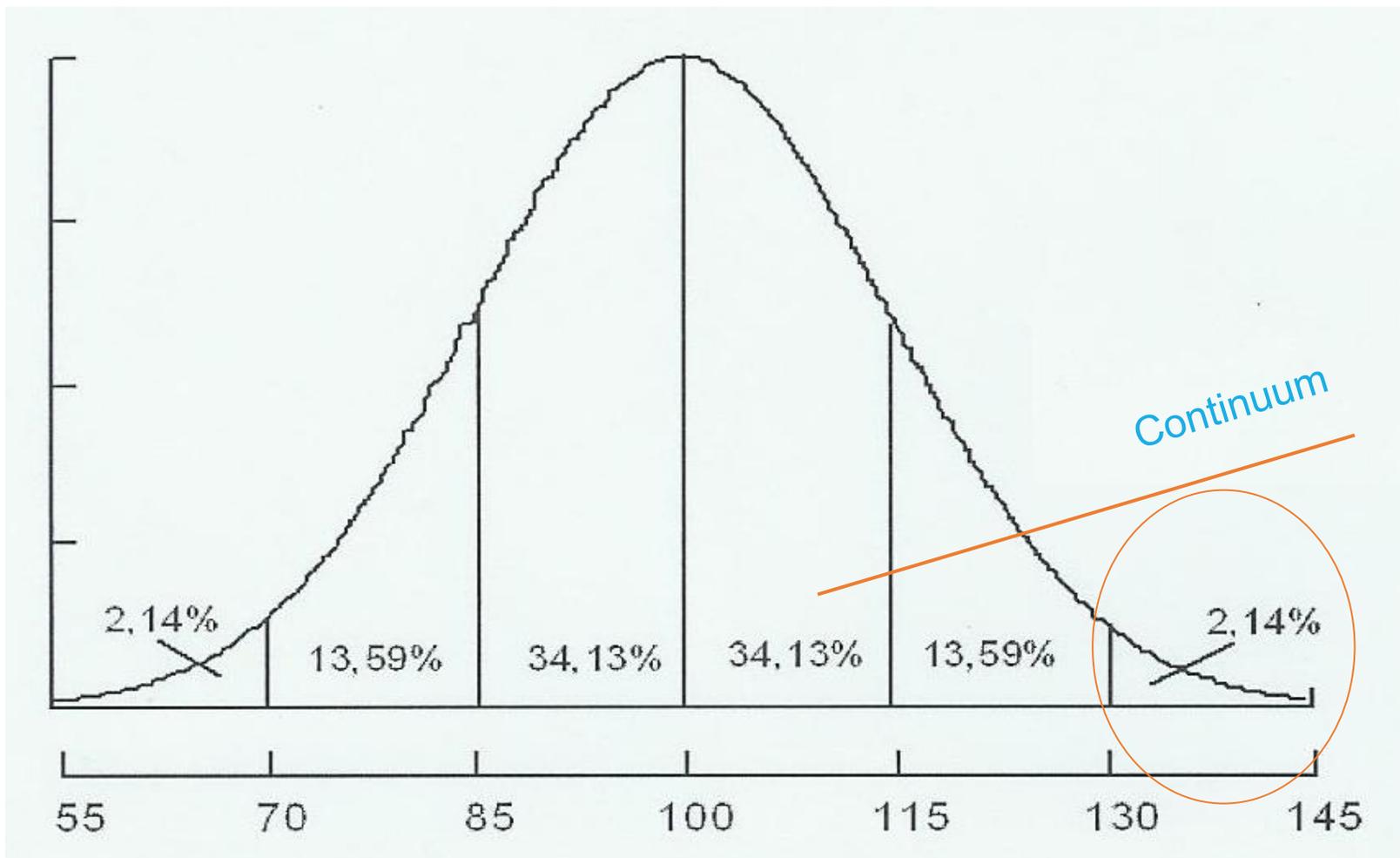
A partir de quand peut on parler de haut potentiel?





Paradoxe

Vision continue du haut potentiel





Garder l'équilibre: identification

Trois éléments pour répondre:

- Vision continue du haut potentiel (cf. MSHPI)
- Usage de l'intervalle de confiance plutôt que le chiffre (recherche interuniversitaire belge 1999-2012)
- Notion de zone(s) de haut potentiel (Goldschmidt, 2005)



Paradoxe

Garder l'équilibre: les représentations

J'ai lu votre livre et j'ai vraiment adhéré à votre approche nuancée du haut potentiel

Je ne gère pas mes émotions

Je suis hypersensible

Je ressens tout intensément

J'ai lu le livre de ...et c'est tout à fait moi!

Je pense différemment

Je ne trouve pas ma place avec les autres/ Au travail...



Garder l'équilibre

Dans le cadre de l'identification et la prise en considération du haut potentiel:

La contextualisation et ses deux lectures

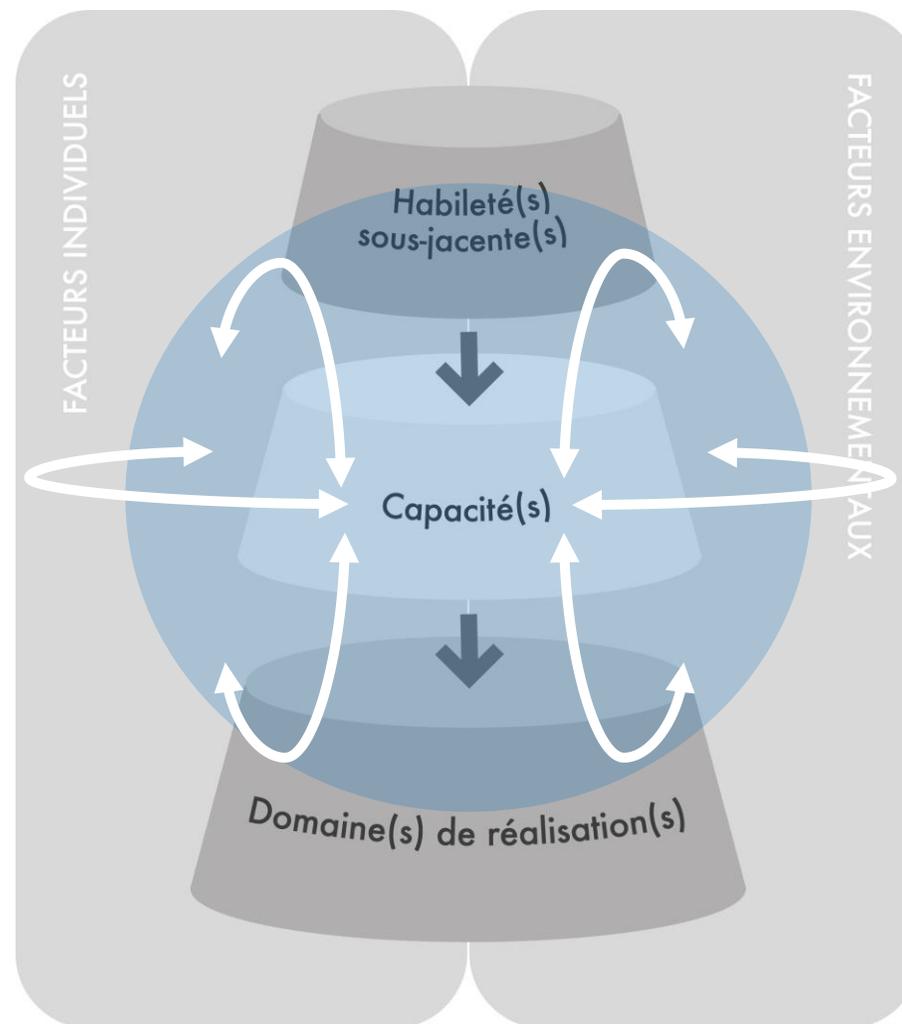
- Lecture des interactions possibles
- Lecture globalisante



Garder l'équilibre

Lecture des interactions possibles

Mise en relation des hautes
capacités intellectuelles avec les
autres aspects de la personne

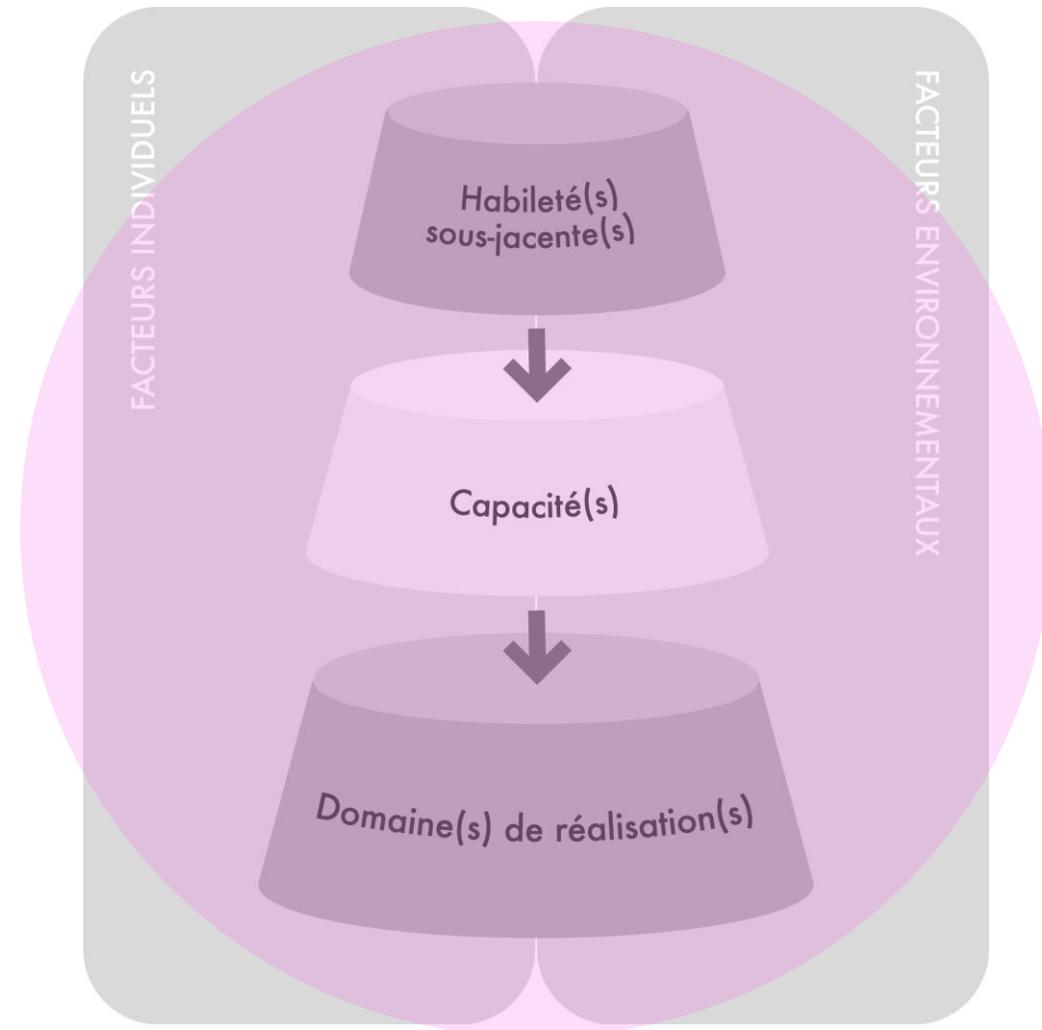




Garder l'équilibre

Lecture globalisante

Identification des éléments qui peuvent aussi expliquer des difficultés ou les besoins actuels de l'individu mais qui ne sont pas en lien avec ces caractéristiques intellectuelles





Relever les trois défis: une posture

Responsabilité du professionnel

Des points de repère :

Lecture dynamique: entre les différentes sphères de fonctionnement et au niveau temporel

La globalité pour rencontrer la personne dans sa singularité/ son exceptionnalité

Travail des représentations

Identification plutôt que diagnostic

Se référer à la recherche

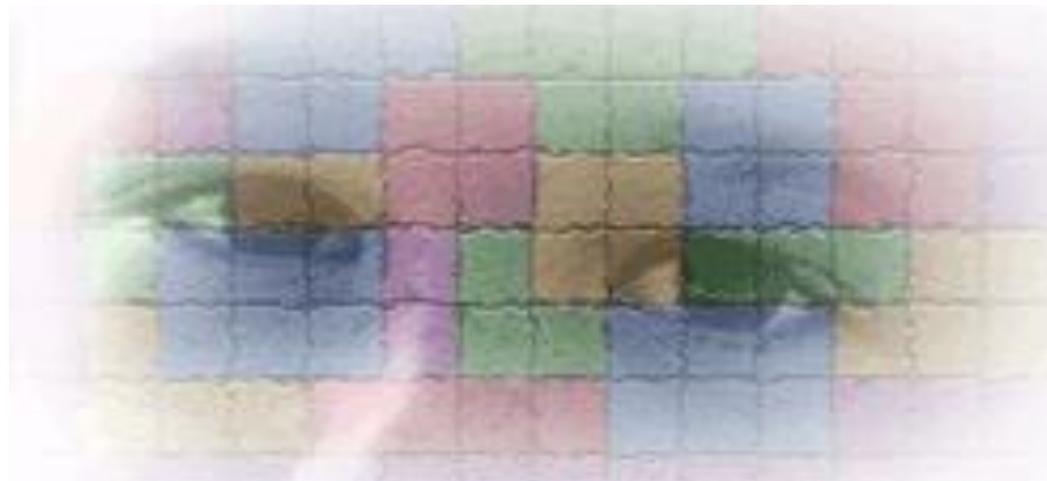
....





Repérer et soutenir le développement des hauts potentiels de l'enfant :

importance des capacités attentionnelles
et des facteurs d'environnement



Sylvie Tordjman



**Repérer et soutenir le développement des
hauts potentiels de l'enfant :
importance des capacités attentionnelles
et des facteurs d'environnement
Sylvie Tordjman**

Professeur en Pédopsychiatrie

**Chef du Pôle Hospitalo-Universitaire de Psychiatrie
de l'Enfant et de l'Adolescent (PHUPEA), Université de Rennes 1 et CHGR**

CNAHP (Centre National d'Aide aux enfants et adolescents à Haut Potentiel)

Laboratoire Integrative Neuroscience and Cognition Center (INCC)

CNRS UMR 8002 et Université de Paris



Plan

- **Mieux repérer le haut potentiel :
Recherche sur les représentations**
- **Focus sur les capacités attentionnelles**
- **Modèle : rôle des facteurs d'environnement sur le
développement et l'expression du haut potentiel
intellectuel et créatif**
- **Conclusions**



Recherche sur les représentations (1)

Comparaison des enfants à Haut Potentiel Intellectuel (HPI, n=251) et non-HPI (n=277): observations parentales

→ Trois items discriminent significativement les groupes

- **Bonnes capacités attentionnelles**
- **Accès rapide (précoce) au langage oral, vocabulaire riche et varié**
- **Acquisition rapide et parfois spontanée de la lecture**



Recherche sur les représentations (2)

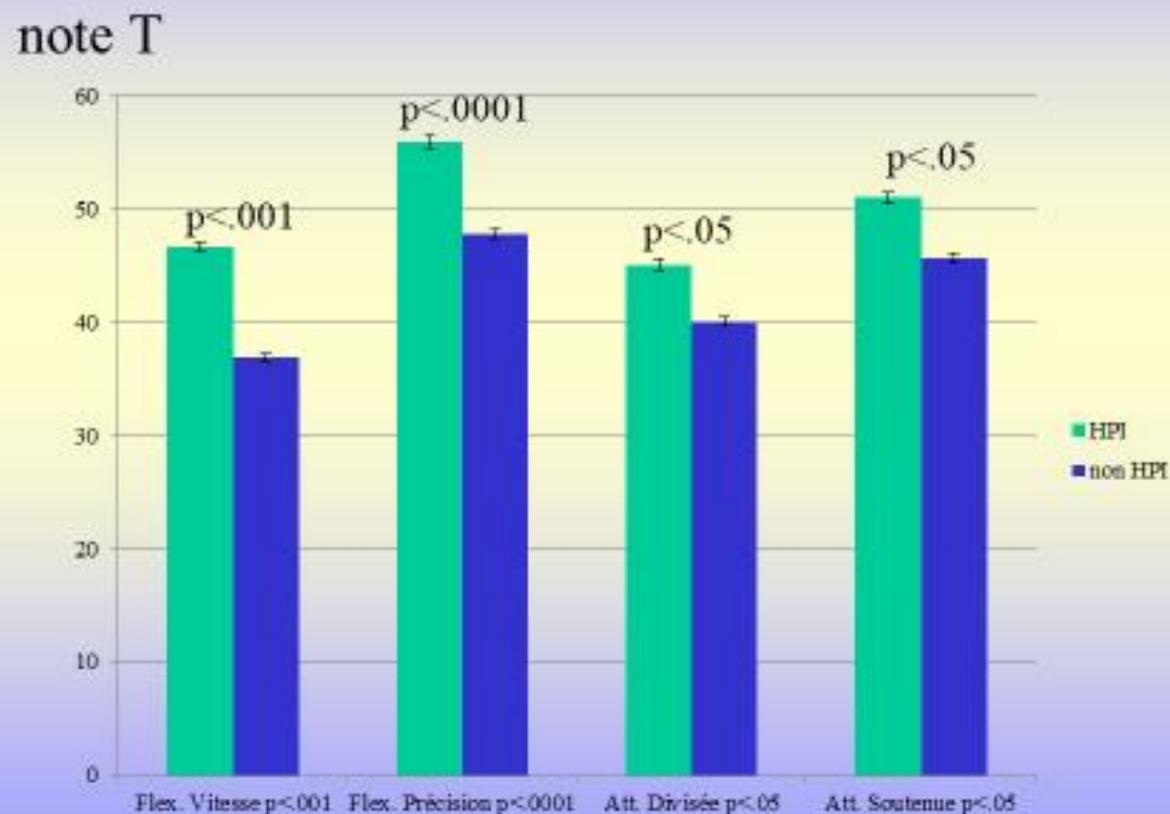
Comparaison Chefs d'établissements/IEN et parents d'Enfants à Haut Potentiel Intellectuel (EHPI)

→ Trois items plus fréquents chez les parents d'EHPI

- **Bonnes Capacités attentionnelles**
- **Argumentation permanente, cohérente et pertinente**
- **Grand besoin de reconnaissance de ses capacités**



Recherche sur les capacités attentionnelles (TEA-ch, N=365, n=105 enfants HPI, n=260 enfants non HPI)





Rôle des facteurs d'environnement dans le développement et l'expression du potentiel intellectuel et créatif de l'enfant

Tordjman et al., 2021. Children with high intellectual and creative potential: perspectives from a developmental psycho-environmental approach. In R.J. Sternberg and D. Ambrose (Eds.), *Conceptions of giftedness and talent*, 251–279.



(S. Tordjman, 2020)



Facteurs d'environnement : focus sur l'environnement scolaire

- **Motivation (étayage et stimulation de la motivation de l'élève/enfant)**
 - Représentations des enseignants de la réussite scolaire et de son importance
 - Niveau adapté de challenge
 - Centres d'intérêts de l'élève
 - Motivation d'accomplissement (persévérance pour atteindre l'objectif)
(Hertzog, 2003)
- **Enrichissement**
 - Pratique avec maîtrise des techniques
 - Apprentissage (méthodes d'apprentissage incluant « apprendre à apprendre », rencontres avec experts : enrichissement de type 1)
 - (Colangelo et Davis, 2003; Ericsson, 2017; Mudrak et al, 2019)
- **Effort (Valorisation de l'effort)**
(Kuusisto, Laine, Tirri, 2017)
- **Soutien social, affectif, psychologique et/ou financier**
(Davis et al, 2014; Olszewski-Kubilius et al, 2017)



Le QADAPS :

Questionnaire d'Aide à la Décision d'Ajustement du parcours Scolaire

- **Le QADAPS comprend 4 parties :**
 - **Le Manuel**
 - **Guide d'utilisation (1 page),**
 - **Parties à donner : Chef d'Etablissement/Directeur, Enseignant(s), Parents, Enfant, Partenaire du Soin, Autres (Psychologue de l'Education nationale, infirmière ou médecin scolaire, etc.)**
 - **Feuille de synthèse**

Sylvie Tordjman et Corinne Paillard, 2021. Accompagnement psychoéducatif des enfants à haut potentiel en France. In Nathalie Clobert et Nicolas Gauvrit (Eds.), *Psychologie du haut potentiel : comprendre, identifier, accompagner*, 429–444.



Le QADAPS :

Questionnaire d'Aide à la Décision d'Ajustement du parcours Scolaire

- **Le QADAPS comprend 4 parties :**
 - **Le Manuel**
 - **Guide d'utilisation (1 page),**
 - **Parties à donner : Chef d'Etablissement/Directeur, Enseignant(s), Parents, Enfant, Partenaire du Soin, Autres (Psychologue de l'Education nationale, infirmière ou médecin scolaire, etc.)**
 - **Feuille de synthèse**



MANUEL DU Q.A.D.A.P.S
(Questionnaire d'Aide à la Décision d'Ajustement du Parcours Scolaire)
Centre National d'Aide aux enfants et adolescents à Haut Potentiel (CNAHP)

Ce travail a été réalisé par le CNAHP
(Jacques-Henri GUIGNARD, Marjo LOBACH, Solenn KERMARREC, Sylvie TORDIMAN)

Contact Mail : cnahp@ch-guillaumeregnier.fr et s.tordiman@yahoo.fr

Remerciements : Les membres de la Commission Départementale de la Loire-Atlantique en faveur des Elèves Intellectuellement Précoces (EIP) ont largement contribué à la réalisation et validation de ce travail. Le travail de validation a été aussi réalisé en collaboration avec le groupe de secteur EIP de l'Académie de Rennes.



LE QADAPS* (Questionnaire d'Aide à la Décision d'Ajustement du Parcours Scolaire)

FEUILLE DE SYNTHÈSE DE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE

		Saut de classe			Autre(s) recommandation(s) : Préciser
		Recommandé	Non recommandé	Possible	
PARTENAIRES PÉDAGOGIQUES	Directeur/Chef d'établissement				
	Enseignant(s)				
	Psychologue de l'Éducation nationale				
	Personnel de santé (médecin et/ou infirmière scolaires)				
	Autres participants institutionnels (IEN, CPE, etc.)				
PARTENAIRES DU SOIN	Orthophoniste ou Psychologue clinicien ou Autres (préciser)				
FAMILLE	Représentant légal 1				
	Représentant légal 2				
	Enfant				

* En accès libre sur le site eduscol, Contact : cnahp@ch-guillaumeregny.fr



MESURES D'AJUSTEMENT DU PARCOURS SCOLAIRE

- Passage anticipé recommandé. Précisez : en quelle classe et quand ?
- Passage anticipé non recommandé
- Passage anticipé possible : le passage peut être envisagé mais il est conseillé de considérer aussi d'autres mesures

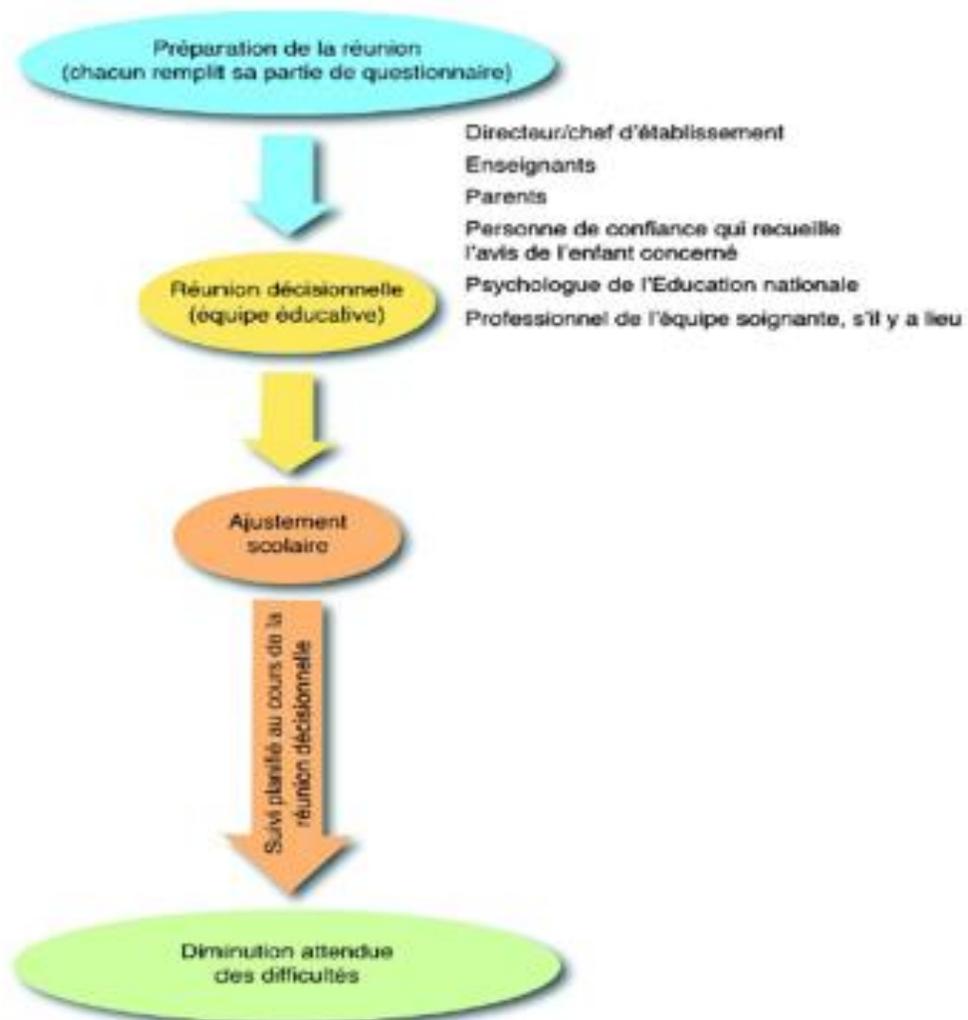
Des mesures éducatives spécifiques vont-elle être mises en place ? Oui Non

Si Oui, précisez (*plusieurs réponses sont possibles, Ex. : mesure 1 combinée avec la mesure 4*) :

1. **Progression accélérée** dans une ou plusieurs matières en restant dans sa classe
2. **Accélération du cursus**
 - 2.a Saut de classe (*préparation à préciser, si nécessaire*) :
 - 2.b Raccourcissement du cycle (Ex. : compactage de 3 ans en 2 ans, ou 2 ans en 1 an)
3. **Enrichissement** dans certaines disciplines (*Précisez*) :
4. **Décloisonnement** avec regroupement interclasses par discipline/projet/atelier thématique
5. **Classe à plusieurs niveaux** avec des enfants d'âges différents
6. **Regroupement intraclasse** avec des sous-groupes de niveau pour enfants du même âge
7. **Autres propositions** (dispositif spécifique ouvert/fermé, tutorat, pédagogies alternatives comme, par exemple, la pédagogie Freinet, etc.) (*Précisez*) :



Les différentes étapes de l'Aide à la Décision d'Ajustement du Parcours Scolaire





Rôle des facteurs d'environnement dans le développement et l'expression du potentiel intellectuel et créatif de l'enfant

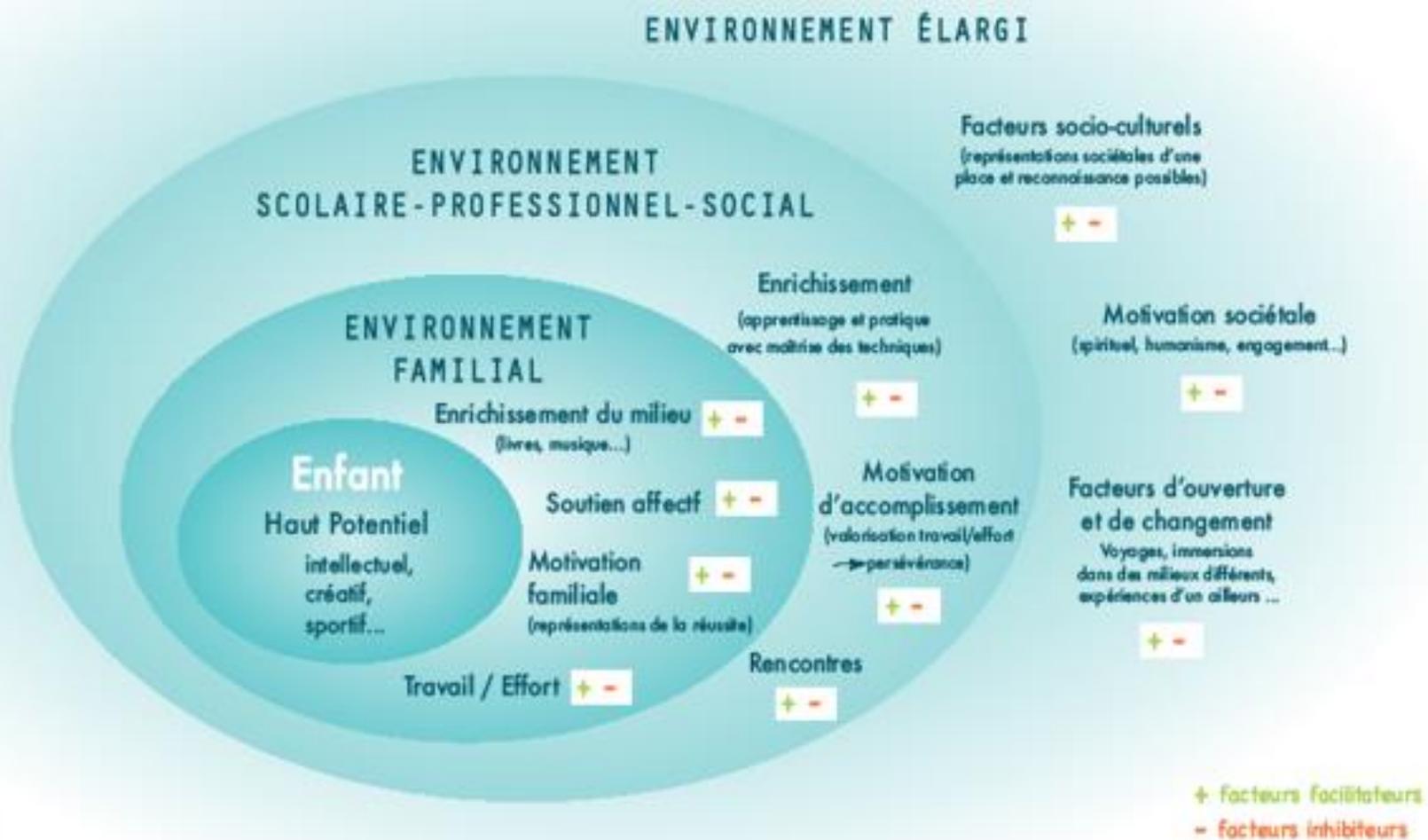
Tordjman et al., 2021. Children with high intellectual and creative potential: perspectives from a developmental psycho-environmental approach. In R.J. Sternberg and D. Ambrose (Eds.), *Conceptions of giftedness and talent*, 251–279.



(S. Tordjman, 2020)



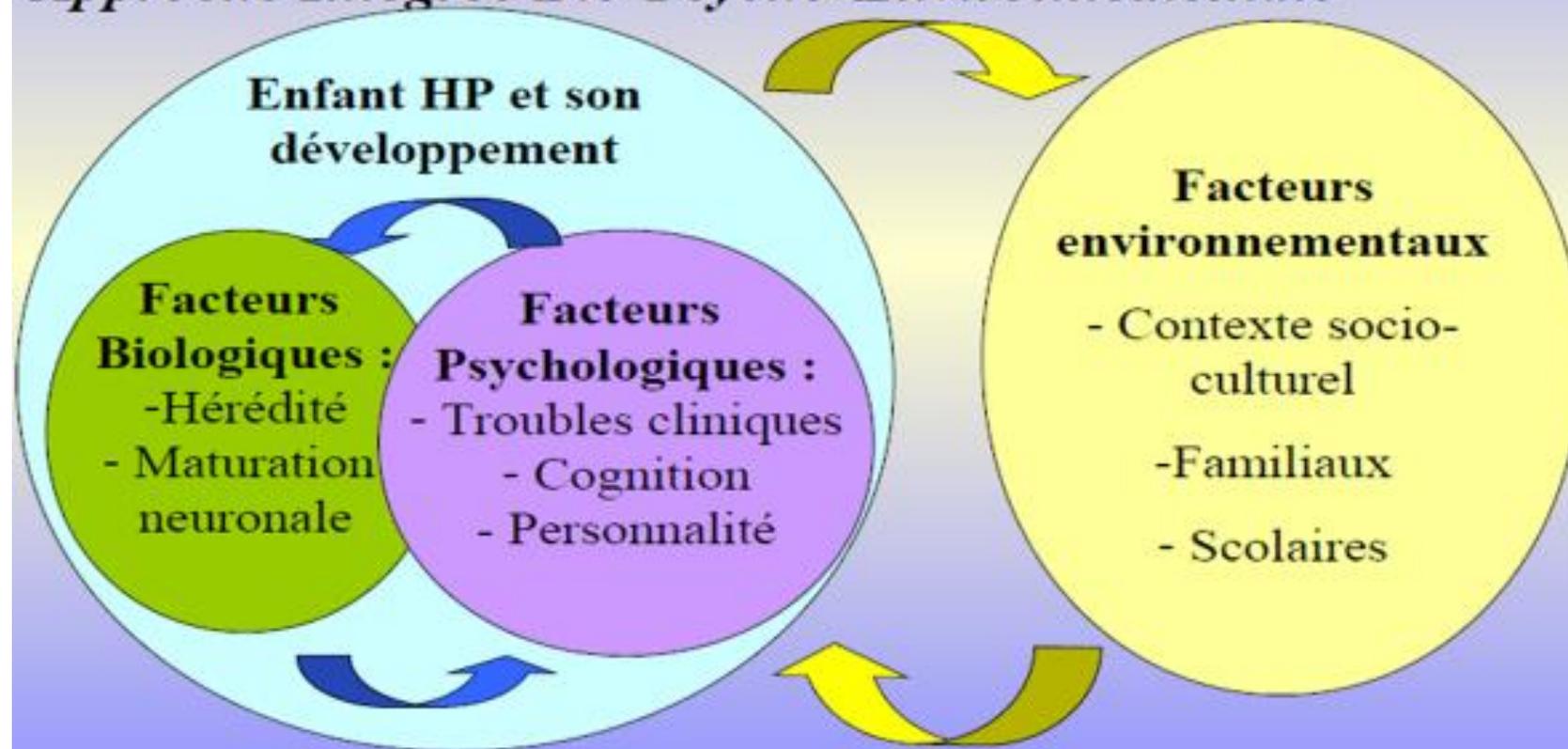
Rôle des facteurs d'environnement dans l'expression du potentiel de l'enfant





Conclusion (1) :
Approche Globale de Enfant

Approche Intégrée Bio-Psycho-Environnementale





Conclusions (2) : Perspectives

- Approche développementale non linéaire des potentiels de l'enfant
- Rôle des Facteurs d'Environnement *MEES* :
Motivation stimulée, Enrichissement, Effort valorisé, Soutien apporté
→ facteurs facilitateurs (par leur présence) ou inhibiteurs (par leur absence/carence)
- Articulations entre Ecole-Famille-Société
- Importance de la Recherche
→ Création du Groupement d'Intérêt Scientifique (GIS)
Potentiels Intellectuels et Créatifs (PIC)

Et enfin...

Des enfants à haut potentiel à un élargissement
à tous les enfants quel que soit leur potentiel



Merci de votre attention

cna hp@ch-guillaumereg nier.fr

s.tordjman@ch-guillaumereg nier.fr



ETUDE CNAHP sur le TDAH
(N=365) :
Résultats

Fréquence de TDAH (observation parentale) ne diffère pas significativement entre les EHPI (n=105) et les non-EHPI (n=260)

DA (Père) : EHPI (45.6%) vs. non-EHPI (36.1%)

H (Père) : EHPI (20.3%) vs. non-EHPI (16.7%)



Hyperactivité :

Hypothèses d'interprétation

- **Ennui à l'école....** Mais non confirmé par résultats au Conners (Index Hyperactivité des parents plus élevé que celui des enseignants; $P < 0,01$)
(*Gifted and Talented International, 2007*)
- **Syndrome anxio-dépressif** : corrélations significatives entre Hyperactivité et anxiété ($r=0,48$ $P < 0,0001$) ou dépression ($r=0,42$ $P < 0,0001$)
- **Hypothèse psychophysiologique** :
Relation significative hyperactivité et extraversion
(Père : $t=4,39$ $P < 0,001$; Mère : $t=7,31$ $P < 0,001$)

Actualités psychologiques du Haut Potentiel Intellectuel chez l'enfant et l'adolescent



WEBINAIRE

Mardi 30 novembre 2021

18h00 - 19h00

Sylvie Tordjman



et

Catherine Cuche



Actualités psychologiques du Haut Potentiel Intellectuel chez l'enfant et l'adolescent



***VOS QUESTIONS, RÉFLEXIONS,
CONTRIBUTIONS ...***

**SYNTHÈSE PAR THÉODORE ET
VINCENT**



Formation continue professionnelle

2 jours

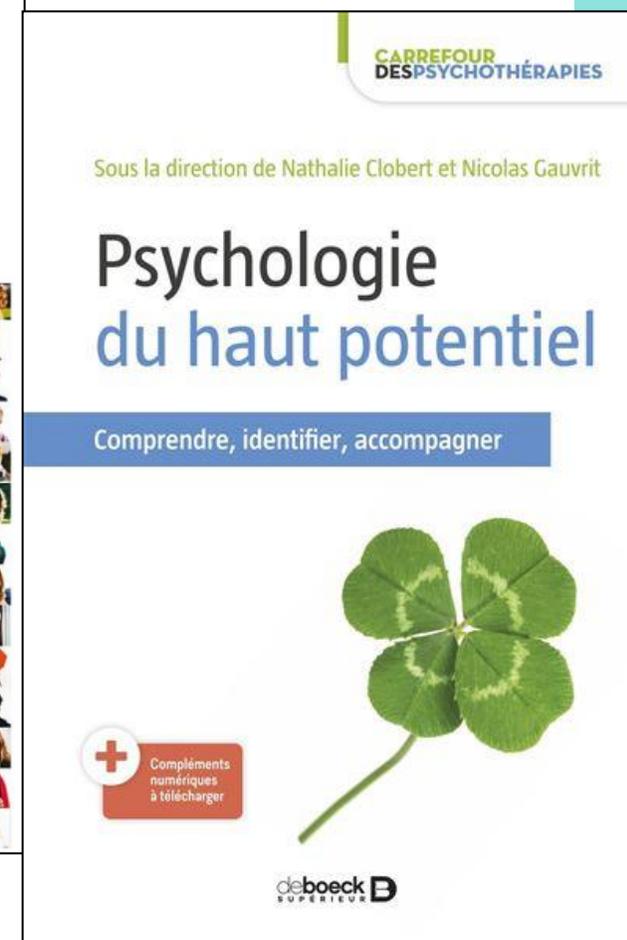
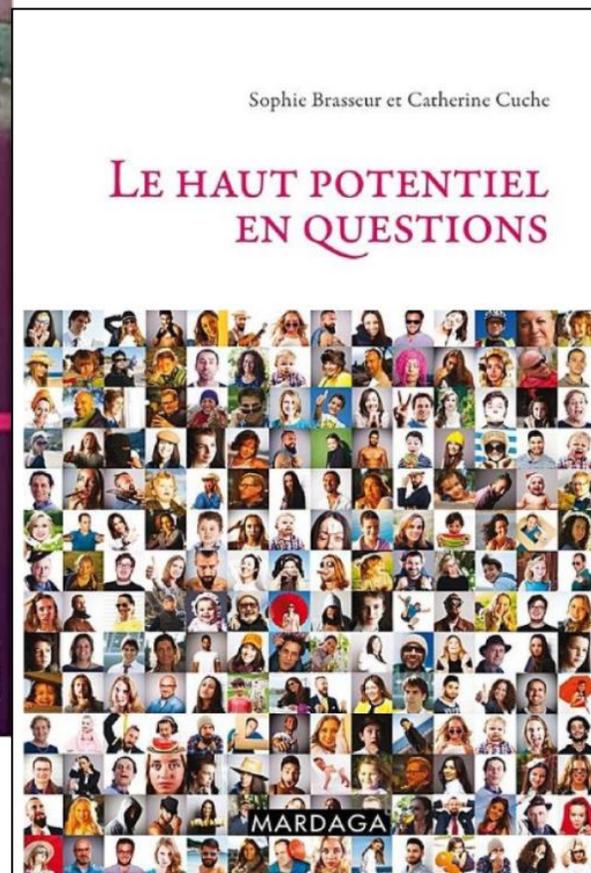
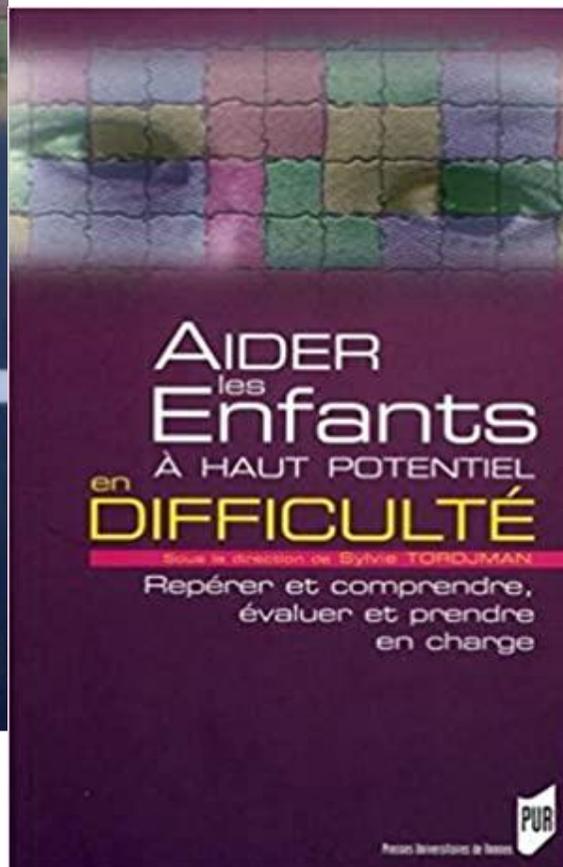
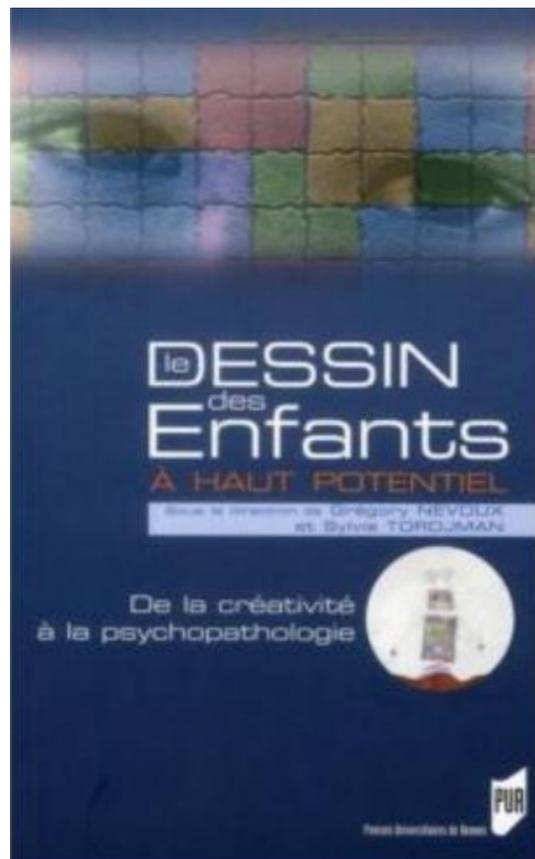
en distanciel

9 et 10 décembre 2021

en présentiel et duplex distanciel Paris

16 et 17 mai 2021

***Haut potentiel intellectuel :
évaluation et accompagnement***





Mardi 14 décembre 2021

18h00 - 19h00

***Le bien-être subjectif
des enfants et adolescents***

**Des recherches actuelles à la consultation nationale
UNICEF 2021 des 6-18 ans**

Quelles applications possibles ?

Avec

Agnès Florin (Univ. de Nantes)

et Omar Zana (Univ. du Mans)