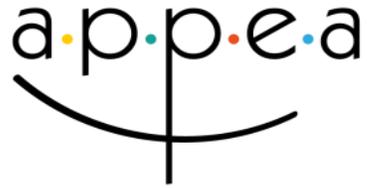


PEP 3 : évaluation psychologique des enfants sur le spectre de l'autisme



association francophone de
psychologie et psychopathologie
de l'enfant et l'adolescent

WEBINAIRE

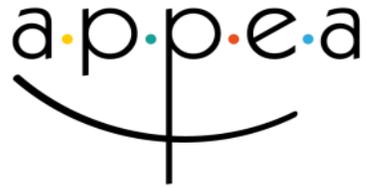
Mardi 9 mars 2021

18h00 - 19h00



Avec Fanny Ayanoglou et René Pry

PEP 3 : évaluation psychologique des enfants sur le spectre de l'autisme



association francophone de
psychologie et psychopathologie
de l'enfant et l'adolescent

WEBINAIRE

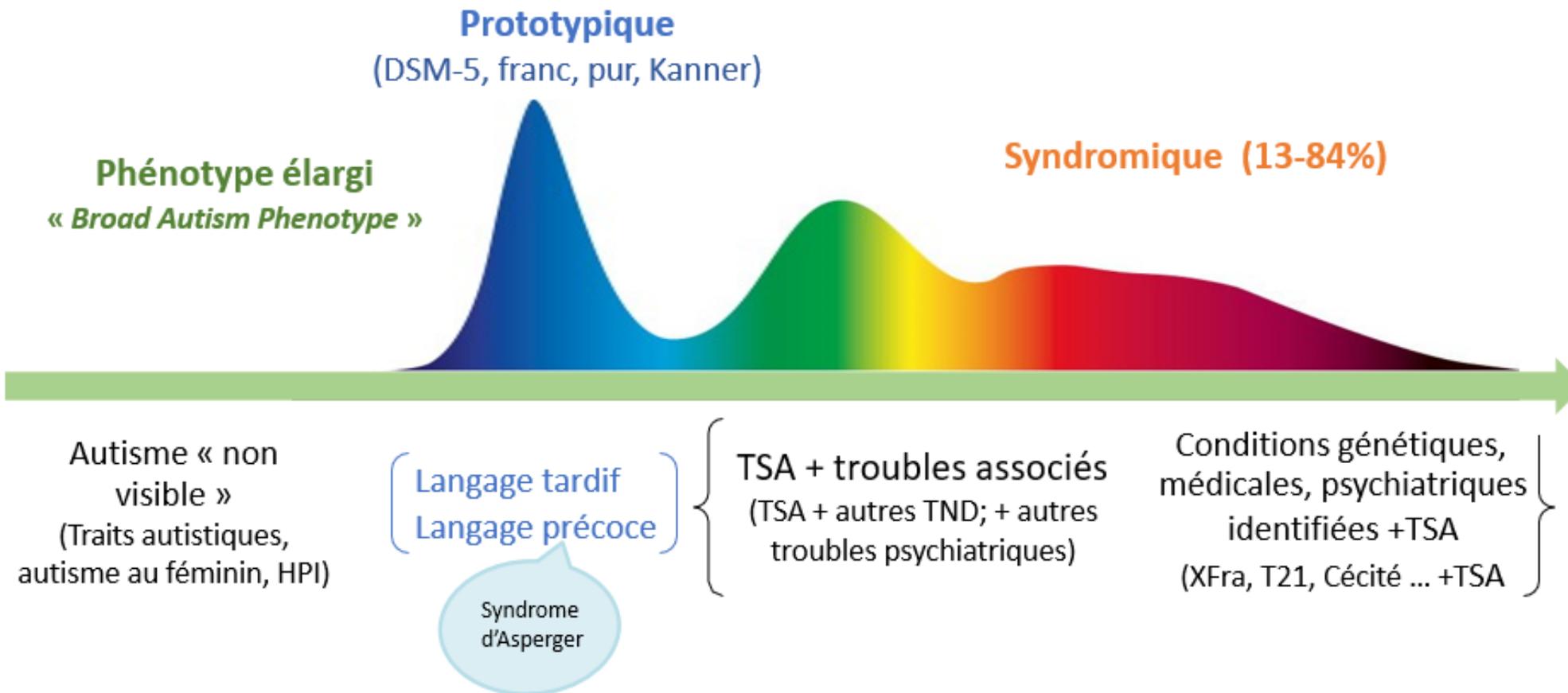
Mardi 9 mars 2021

18h00 - 19h00

1^{ère} partie avec René Pry



Le TSA est un trouble du neurodéveloppement



Mottron, L., Mineau, S., Martel, G., St-Charles Bernier, C., Berthiaume, C., Dawson, M., Lemay, M., Palardy, S., Charman, T., & Faubert, J. (2007). Lateral glances toward moving stimuli among young children with autism: Early regulation of locally oriented perception? *Development and Psychopathology*, 19(01), 23-36. doi: 10.1017/S0954579407070022

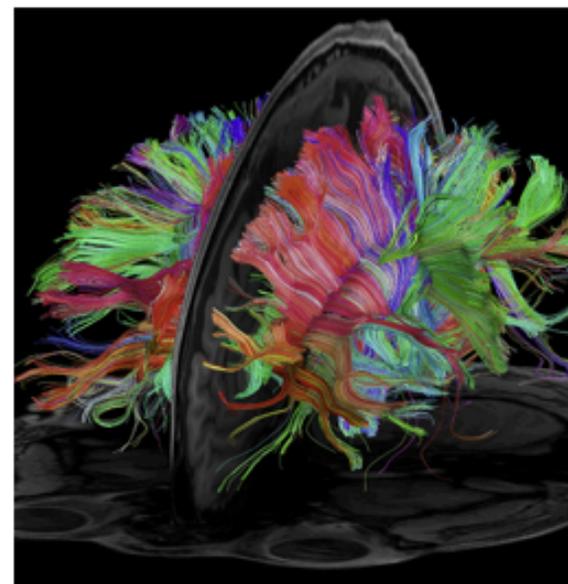
Elsabbagh, M. (2020). Linking risk factors and outcomes in autism spectrum disorder: Is there evidence for resilience? *British Medical Journal (Clinical Research Ed.)*, 368, l6880.

<https://doi.org/10.1136/bmj.l6880>



1. Surfonctionnement des aires visuelles
2. Connectivité modifiée entre régions distantes
3. Sur connectivité locale
4. Différences de taille et d'organisation des cellules neurales
5. Un cerveau plus gros (macrocéphalie)
6. Un corps calleux de taille réduite
7. Des structures et des fonctions moins latéralisées

Connectome



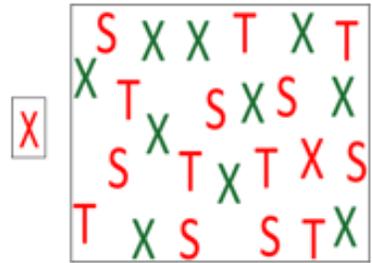
Mottron, L., Mineau, S., Martel, G., St-Charles Bernier, C., Berthiaume, C., Dawson, M., Lemay, M., Palardy, S., Charman, T., & Faubert, J. (2007). Lateral glances toward moving stimuli among young children with autism: Early regulation of locally oriented perception? *Development and Psychopathology*, 19(01), 23-36. doi: 10.1017/S0954579407070022

Elsabbagh, M. (2020). Linking risk factors and outcomes in autism spectrum disorder: Is there evidence for resilience? *British Medical Journal (Clinical Research Ed.)*, 368, I6880.

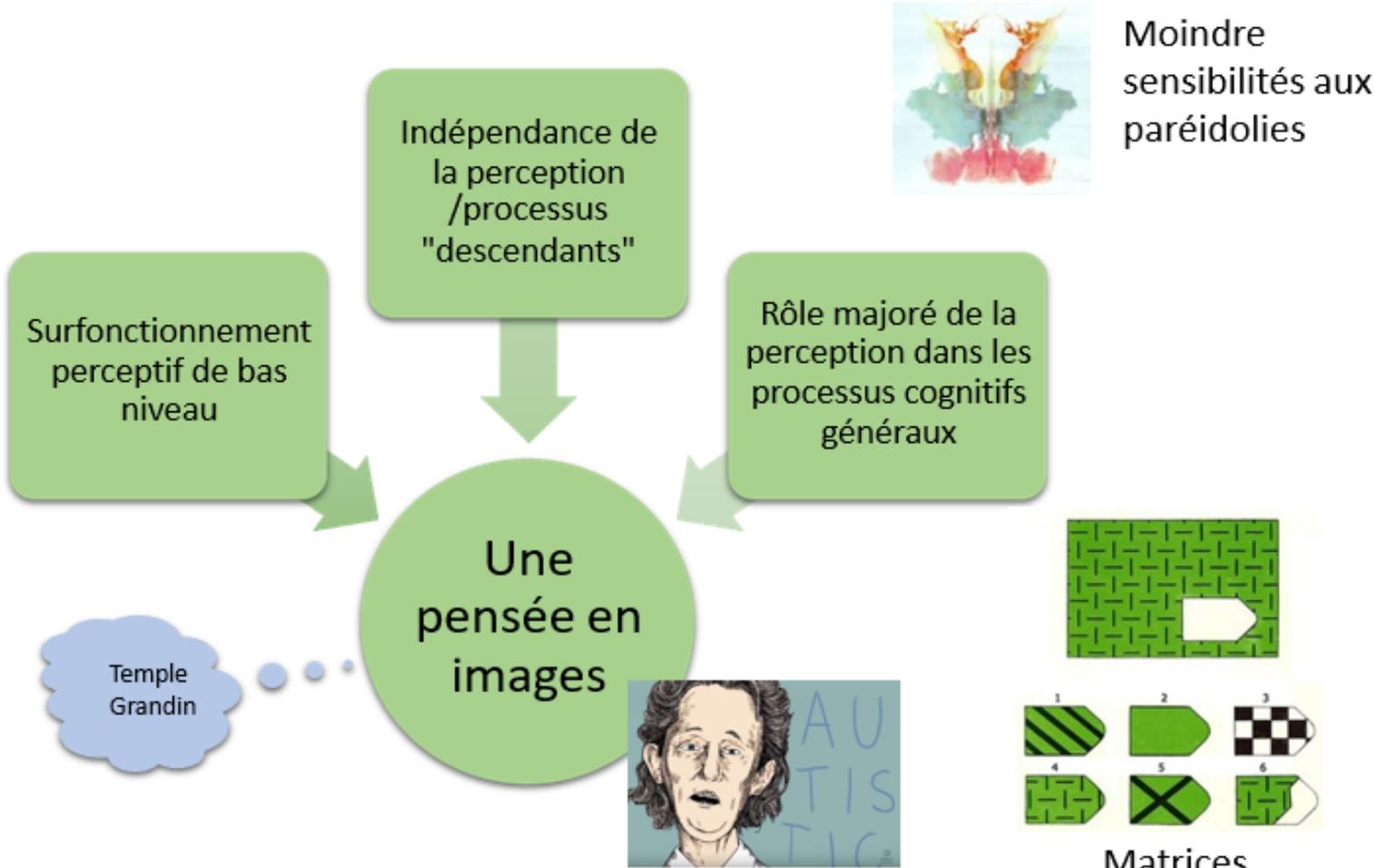
<https://doi.org/10.1136/bmj.l6880>

Ces particularités vont impacter la façon de penser

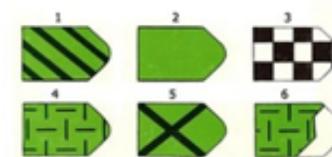
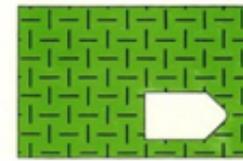
Le TSA est un trouble du neurodéveloppement



Lettres cachées



Moindre sensibilités aux paréidolies



Matrices de Raven

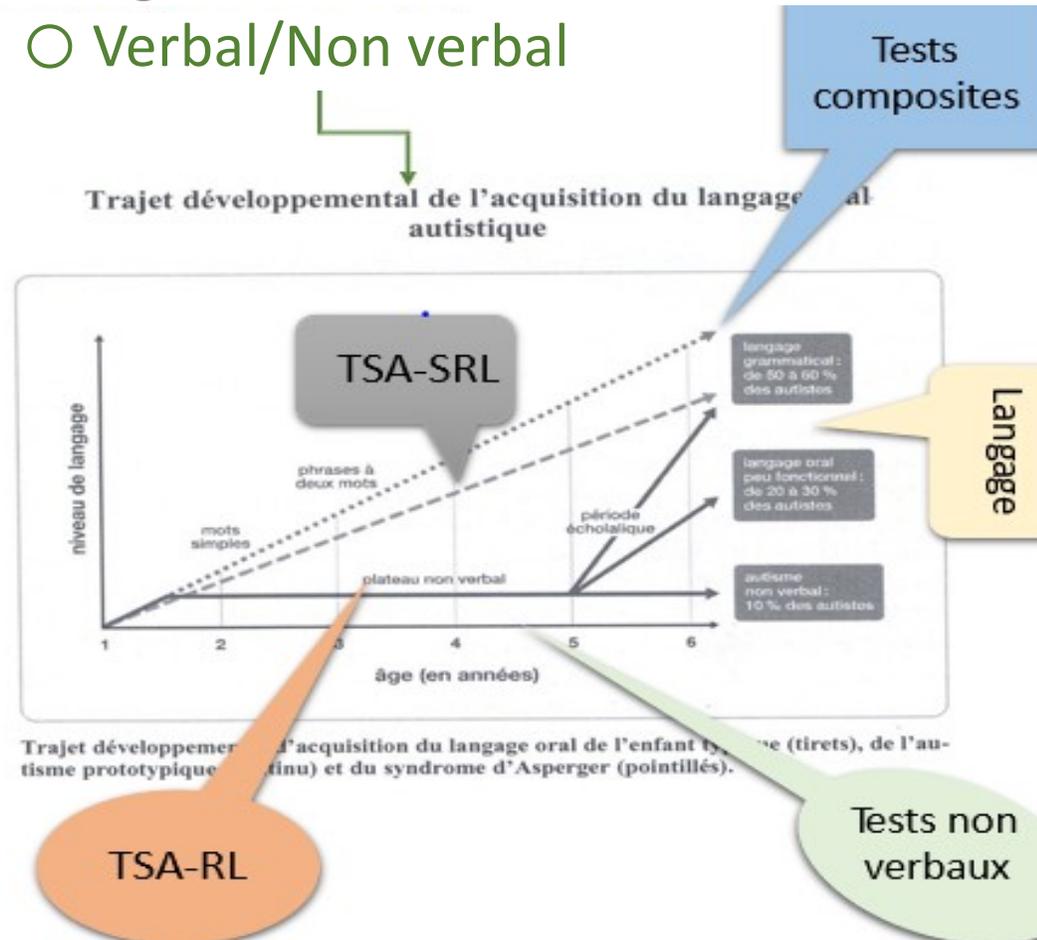
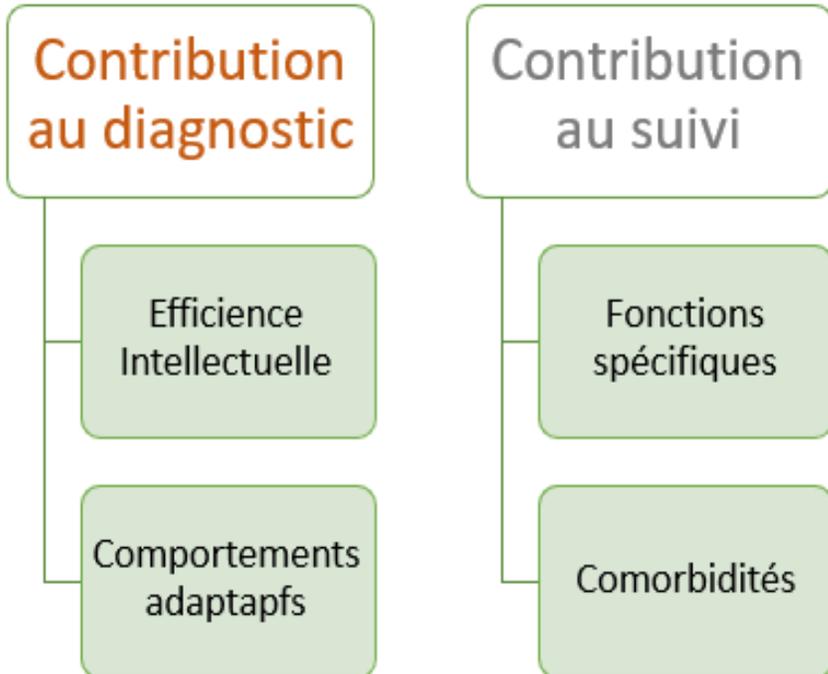
Mottron, L., Mineau, S., Martel, G., St-Charles Bernier, C., Berthiaume, C., Dawson, M., Lemay, M., Palardy, S., Charman, T., & Faubert, J. (2007). Lateral glances toward moving stimuli among young children with autism: Early regulation of locally oriented perception? *Development and Psychopathology*, 19(01), 23-36. doi: 10.1017/S0954579407070022

Elsabbagh, M. (2020). Linking risk factors and outcomes in autism spectrum disorder: Is there evidence for resilience? *British Medical Journal (Clinical Research Ed.)*, 368, I6880.

<https://doi.org/10.1136/bmj.l6880>

Le choix des outils dépend

- Type de syndrome
- Age de l'enfant
- Verbal/Non verbal

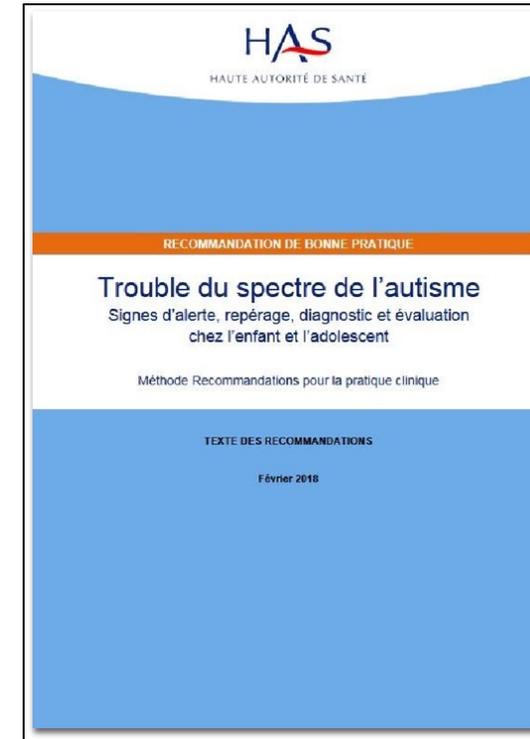
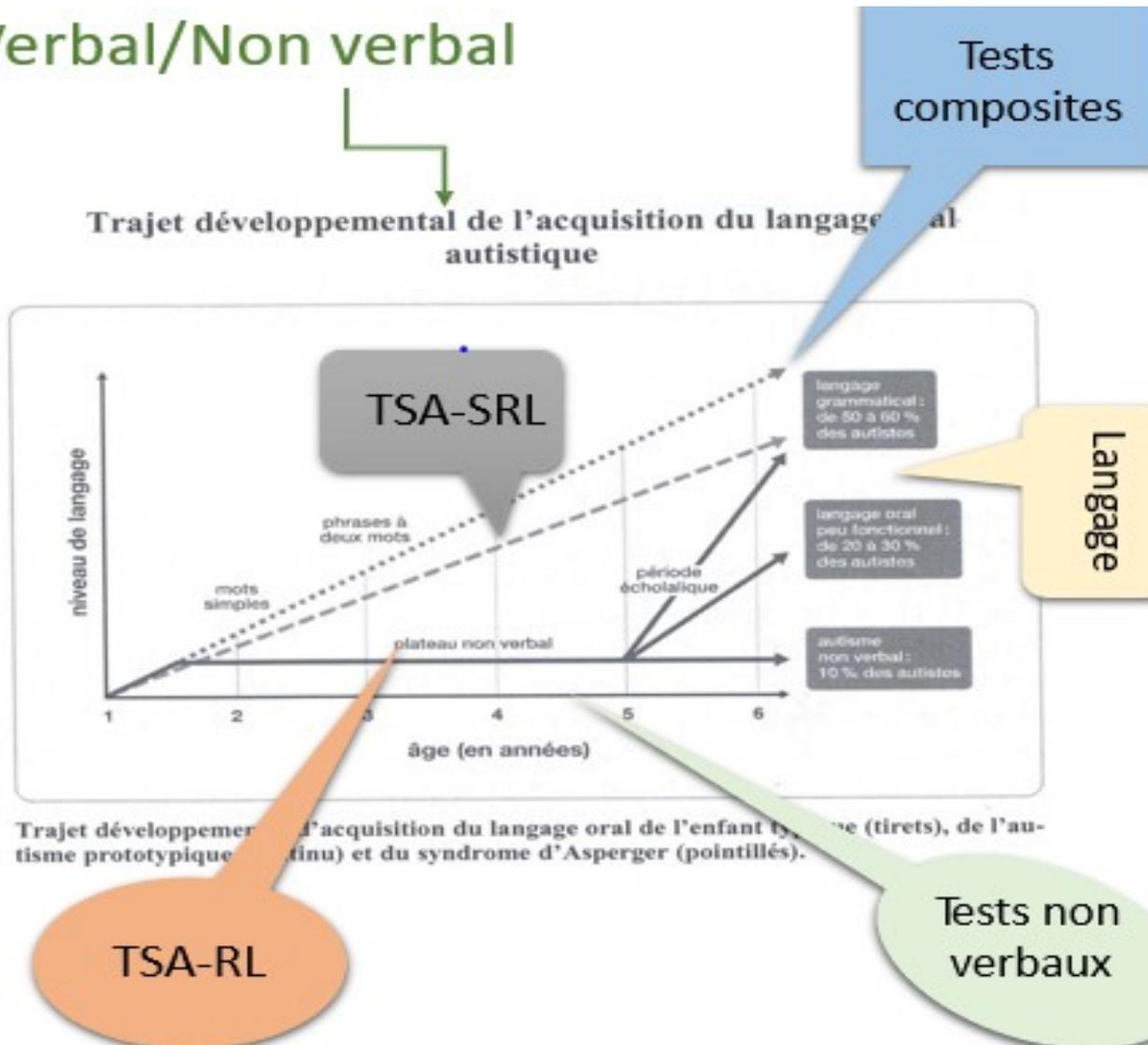


Mottron, L., Mineau, S., Martel, G., St-Charles Bernier, C., Berthiaume, C., Dawson, M., Lemay, M., Palardy, S., Charman, T., & Faubert, J. (2007). Lateral glances toward moving stimuli among young children with autism: Early regulation of locally oriented perception? *Development and Psychopathology*, 19(01), 23-36. doi: 10.1017/S0954579407070022

Elsabbagh, M. (2020). Linking risk factors and outcomes in autism spectrum disorder: Is there evidence for resilience? *British Medical Journal (Clinical Research Ed.)*, 368, I6880. <https://doi.org/10.1136/bmj.I6880>



○ Verbal/Non verbal

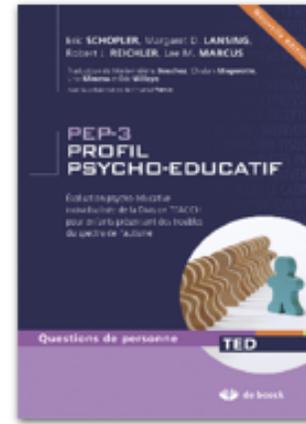
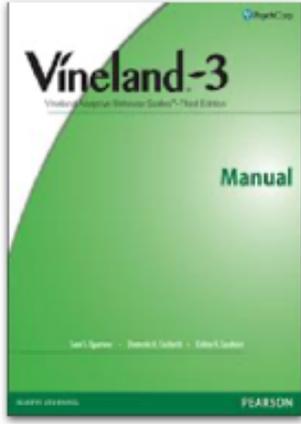


Le TSA est un trouble du neurodéveloppement



Il est important d'utiliser une variété de tests pour accéder au potentiel intellectuel des enfants autistes et minimiser les risques de sous-évaluer leurs capacités.

Risque de sous-évaluation



QI

En routine

Mauvaise interprétation de la situation

Motricité
Langage
Socialisation

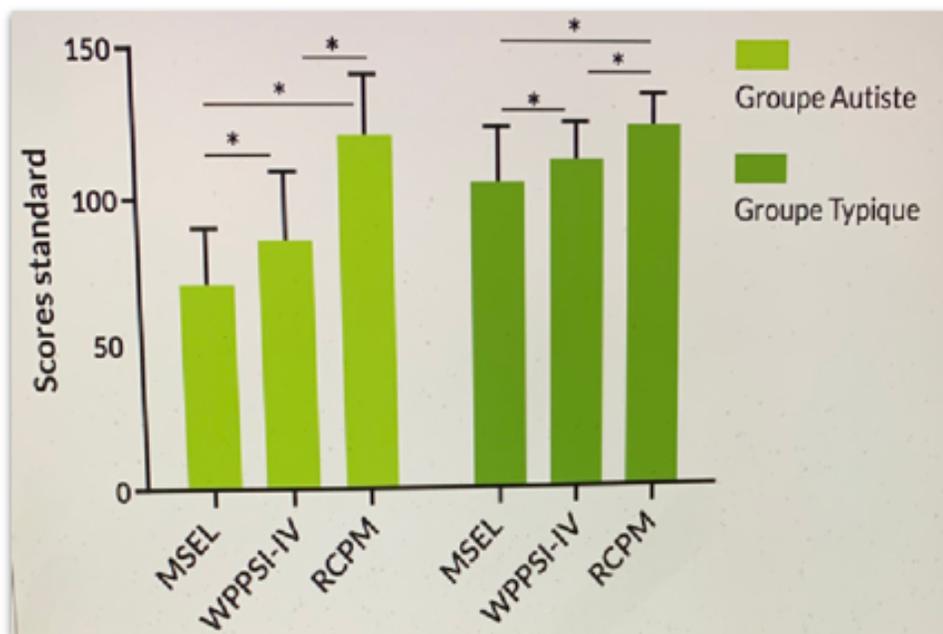
En routine
Permet le test-retest

Mottron, L., Mineau, S., Martel, G., St-Charles Bernier, C., Berthiaume, C., Dawson, M., Lemay, M., Palardy, S., Charman, T., & Faubert, J. (2007). Lateral glances toward moving stimuli among young children with autism: Early regulation of locally oriented perception? *Development and Psychopathology*, 19(01), 23-36. doi: 10.1017/S0954579407070022

Elsabbagh, M. (2020). Linking risk factors and outcomes in autism spectrum disorder: Is there evidence for resilience? *British Medical Journal (Clinical Research Ed.)*, 368, I6880. <https://doi.org/10.1136/bmj.I6880>

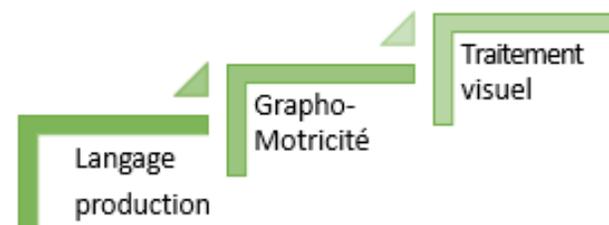


Les épreuves classiques sous-estiment l'intelligence des enfants sur le spectre



Et pourtant une note QI est un prédicteur stable

- de l'adaptation à l'école
- au monde professionnel
- de la sévérité du trouble
- de l'identification d'une déficience intellectuelle associée
- et ceci même quand elle est issue de notes d'indices très dysharmoniques



Dans le développement autistique la dysharmonie (hétérochronie) est de règle.

Mottron, L., Mineau, S., Martel, G., St-Charles Bernier, C., Berthiaume, C., Dawson, M., Lemay, M., Palardy, S., Charman, T., & Faubert, J. (2007). Lateral glances toward moving stimuli among young children with autism: Early regulation of locally oriented perception? *Development and Psychopathology*, 19(01), 23-36. doi: 10.1017/S0954579407070022

Elsabbagh, M. (2020). Linking risk factors and outcomes in autism spectrum disorder: Is there evidence for resilience? *British Medical Journal (Clinical Research Ed.)*, 368, I6880.

<https://doi.org/10.1136/bmj.l6880>



TND Trouble du développement intellectuel

Trouble du développement des coordinapons

Trouble de la communication

Trouble déficitaire de l'attention

Trouble des apprentissages

Bilans

Psy (QI +Vineland)

Motricité

Parole et langage

Neuropsychologique

Apprentissages scolaires

Bilans

Génétique

Fonctions sensorielles

Qualité de vie parentale

Socialisation en situation

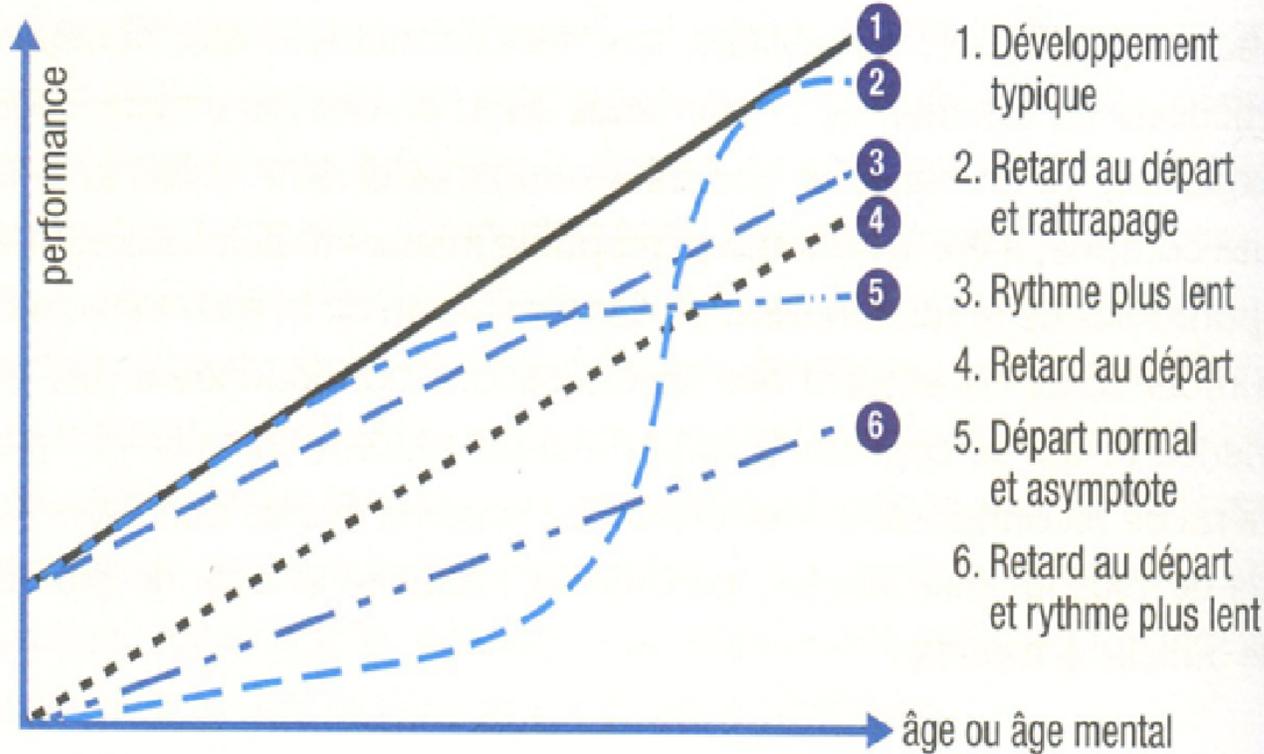
Autres psychopathologies

En routine

Complémentaires

Lorsque le bilan psychologique est répété

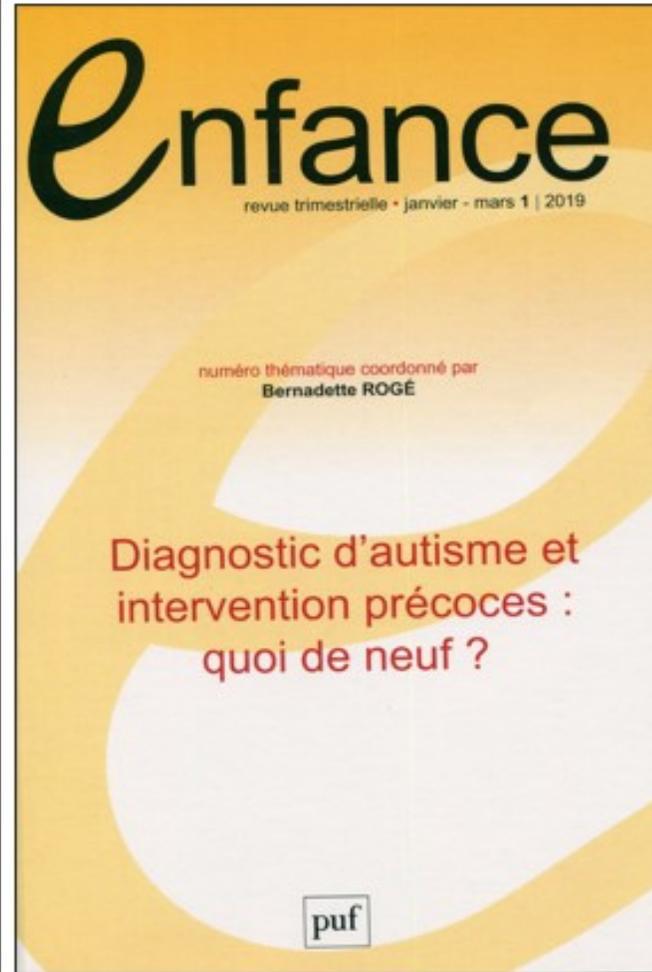
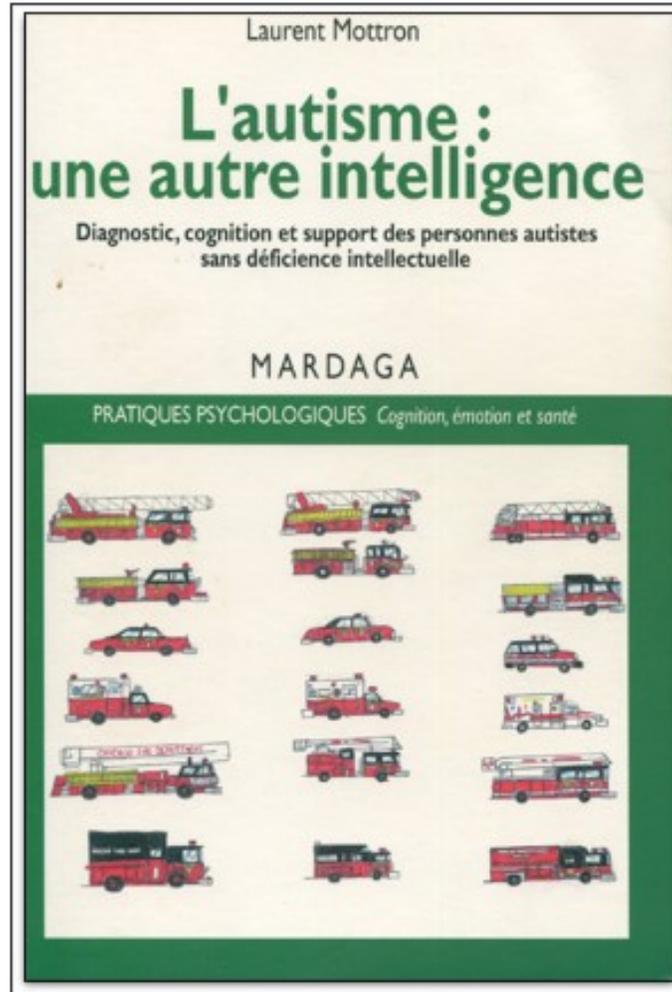
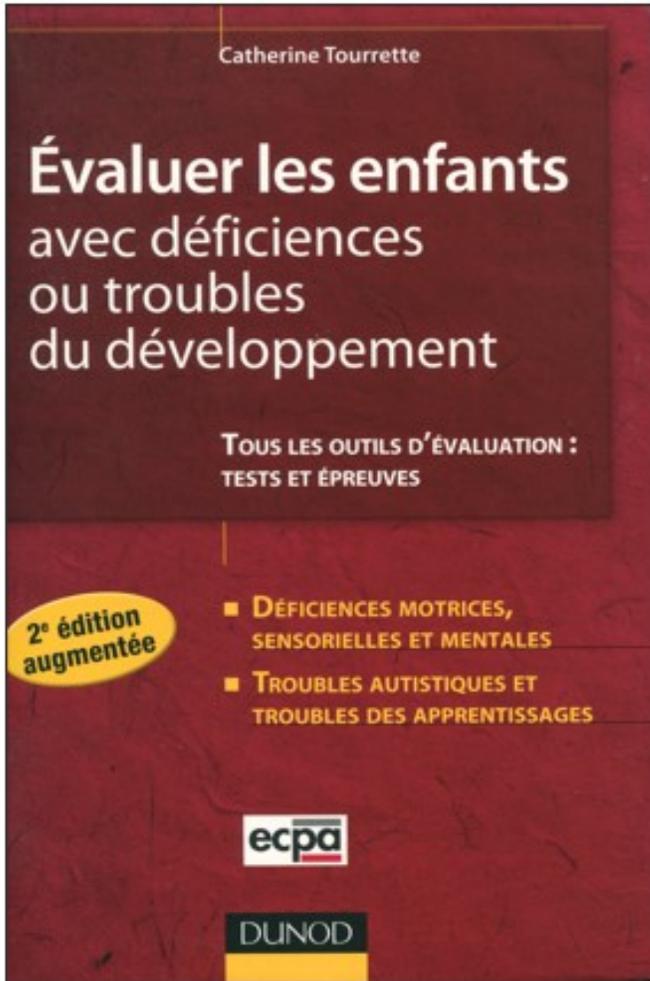
Notion de « trajectoire développementale »



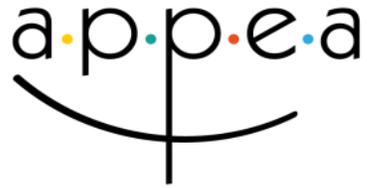
Des enfants autistes ayant présenté une régression du langage suivraient une trajectoire développementale différente des enfants n'ayant pas eu de régression, et celle-ci persisterait à l'adolescence et à l'âge adulte.

On constate chez eux en effet, augmentation moyenne du QI entre 12 et 23 ans.

Simonoff, E., Kent, R., Stringer, D., Lord, C., Briskman, J., Lukito, S., ... & Baird, G. (2019). Trajectories in symptoms of autism and cognitive ability in autism from childhood to adult life: Findings from a longitudinal epidemiological cohort. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*.



PEP 3 : évaluation psychologique des enfants sur le spectre de l'autisme



association francophone de
psychologie et psychopathologie
de l'enfant et l'adolescent

WEBINAIRE

Mardi 9 mars 2021

18h00 - 19h00



Avec Fanny Ayanoglou et René Pry

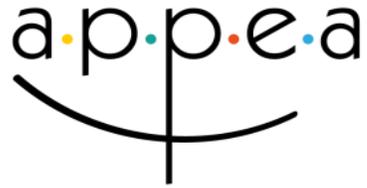
Pr René Pry

Six leçons sur les troubles du neurodéveloppement

Quand la psychopathologie
devient développementale



PEP 3 : évaluation psychologique des enfants sur le spectre de l'autisme



association francophone de
psychologie et psychopathologie
de l'enfant et l'adolescent

WEBINAIRE

Mardi 9 mars 2021

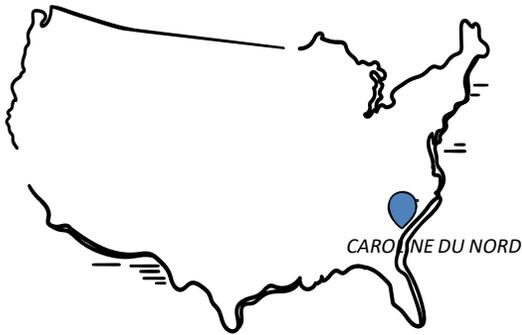
18h00 - 19h00

2^{ème} partie avec Fanny Ayanoglou





Le **PEP 3**, Profil **Psycho Éducatif 3^{ème}** version a été élaboré dans le cadre du programme **TEACCH**



Treatment and Education of Autistic and Communicated Handicapped Children and adults

Origine neurobiologique de l'autisme : TND
Collaboration Parents/Professionnels
Approche structurée plus favorable



Aménagement de l'espace
Structuration du temps
Structuration des activités



Développer l'autonomie
et l'autodétermination

Favoriser son intégration

Évaluation

Diagnostique

Des caractéristiques individuelles

1979
PEP



1990
PEP-R



2004
PEP 3



Qualifications
de
l'Examineur :
Être formé à
l'outil

PEP 3 :
2 sources d'informations



Echelle Performance

+



Rapport de l'Éducateur



Enfants âgés entre 2 ans et 7 ans
et demi ou enfants plus âgés avec
faible niveau de développement





Echelle Performance



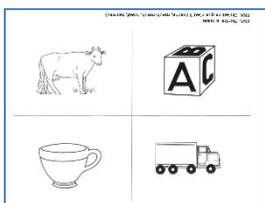
De 45 min à 1h30
Possibilité de
fractionner en
plusieurs séances

Sous tests Développementaux

1. Cognition Verbale/Préverbale (34 items)
2. Langage Expressif (25 items)
3. Langage Réceptif (19 items)
4. Motricité Fine (20 items)
5. Motricité Globale (15 items)
6. Imitation Oculo-Motrice (10 items)

Sous tests Comportements Inadaptés

7. Expression Affective (11 items)
8. Réciprocité Sociale (12 items)
9. Comportements Moteurs Caractéristiques (15 items)
10. Comportements Verbaux Caractéristiques (11 items)





ITEMS	SOUS TESTS
21. Indique pour 3 formes les bons emplacements dans un encastrement	CVP
22. Insère 3 formes dans un encastrement	MF
23. Nomme un rond, un carré et un triangle	LE
24. Sélectionne un rond, un carré et un triangle lorsque l'examineur les nommes	LR

Consignes et critères de cotations spécifiques pour chaque item

Exemple Sous tests comportements inadaptés



ITEMS	SOUS TESTS
46. Regarde le matériel du test et l'environnement de façon appropriée	CMC
52. Initie des interactions sociales avec l'examineur	RS
144. Ne répète pas de façon inappropriée des mots ou des phrases entendus récemment	CVC
158. Exprime des émotions appropriées au cours de l'évaluation	EA

Questions d'observations et critères de cotation spécifiques pour chaque item



Rapport de l'Éducateur

Parties Cliniques

1. Niveaux de développement actuels dans différents domaines (6 items)

2. Catégorie diagnostique et degré de sévérité de ses problèmes (11 items)

Sous tests

3. Problèmes de comportement (10 items)

4. Autonomie personnelle (13 items)

5. Comportement adaptatif (15 items)

4. Autonomie Personnelle

Instructions: Après avoir lu chaque question, cochez (✓) la phrase qui décrit le mieux le comportement actuel de votre enfant.

- Pendant les repas ou au goûter, votre enfant prend-il de petits aliments qui se mangent avec les doigts, les mâche-t-il et les avale-t-il?
 - Mange tout seul des aliments qui se mangent avec les doigts, les mâche et les avale sans aucun problème.
 - A des difficultés pour manger, mâcher et avaler des aliments qui se mangent avec les doigts.
 - Ne mange pas tout seul des aliments qui se mangent avec les doigts ou ne les mâche pas et ne les avale pas.

5. Comportement Adaptatif

Instructions: Après avoir lu chaque question, cochez (✓) la phrase qui décrit le mieux le comportement actuel de votre enfant.

- Votre enfant change-t-il régulièrement d'activités durant la journée? Est-ce qu'il finit par se fatiguer d'une activité et passe à une autre avec très peu d'aide de votre part?
 - Change régulièrement d'activité en cours de journée.
 - Essaie de temps en temps de nouvelles activités en cours de journée.
 - Préfère répéter continuellement la même activité.

Renseigné par tout adulte ayant des contacts journaliers avec l'enfant



PEP-3
Profil Psycho-Éducatif – Troisième Édition
Rapport de l'Éducateur

Nom de l'enfant _____ Sexe: M F

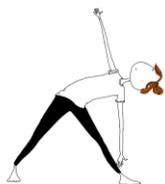
Date du rapport _____ Nom du parent _____

Instructions: Ce document contient les 5 parties suivantes: (1) Niveaux de Développement Actuels, (2) Catégories Diagnostiques et Degré de Sévérité, (3) Problèmes de Comportement, (4) Autonomie Personnelle, (5) Comportement Adaptatif. Répondez comme vous le pouvez aux questions reprises dans ce rapport. Peut-être éprouverez-vous des difficultés à fournir certaines des informations demandées, si vous n'avez pas encore réfléchi à ces aspects. Faites de votre mieux, en basant vos réponses sur les observations les plus récentes de ce que votre enfant est capable de faire.

1. Niveaux de Développement Actuels

Instructions: Si vous le comparez aux autres enfants sans déficits ou problèmes particuliers, quel âge de développement donneriez-vous à votre enfant dans les domaines ci-dessous. Merci de donner une estimation la plus précise possible.

- Comparé aux compétences communicationnelles des enfants ordinaires du même âge (ex. imiter des sons, babiller, suivre une consigne verbale, parler aux autres et les comprendre),
mon enfant fonctionne comme un enfant de ____ ans environ.
- Comparé aux compétences motrices (motricité fine et globale) des enfants ordinaires du même âge (ex. utiliser ses muscles pour bouger et manipuler des objets avec les mains),
mon enfant fonctionne comme un enfant de ____ ans environ.
- Comparé aux compétences sociales des enfants ordinaires du même âge (ex. aimer qu'on le porte ou qu'on lui parle, interagir avec les autres, jouer de façon coopérative, se faire des amis et suivre les règles des jeux),
mon enfant fonctionne comme un enfant de ____ ans environ.
- Comparé aux compétences d'autonomie des enfants ordinaires du même âge (ex. manger, boire, s'habiller, se laver et être propre),
mon enfant fonctionne comme un enfant de ____ ans environ.
- Comparé aux compétences de raisonnement des enfants ordinaires du même âge (ex. faire des puzzles, trouver des objets cachés et résoudre des problèmes),
mon enfant fonctionne comme un enfant de ____ ans environ.
- Comparé aux compétences générales des enfants ordinaires du même âge (ex. dans tous les domaines),
mon enfant fonctionne comme un enfant de ____ ans environ.



Possibilité de ne pas suivre l'ordre standard d'administration, de ne pas administrer certains items

Nombreux items non verbaux

Procédures d'administration souples

Items non chronométrés

Matériel concret

Divers niveaux de développement



Items de langage séparés des autres sous tests de fonctionnement



Manipulation d'objets intéressant un grand nombre d'enfant même avec handicap sévère



Respecte le rythme de traitement de l'information et d'exécution de l'enfant

Exemple : Sous tests développementaux / Motricité fine



3 mois : Suit clairement le déplacement des bulles

60 mois : Colorie à l'intérieur de lignes



Appréciation des compétences et comportements importants pour l'apprentissage et l'éducation



Contribue à l'élaboration du PEI

Communication

- Absence de mots
- Intérêt pour les images
- Reconnaît des images nommées
- Toutes les tâches de tri et d'appariement réussies
- Initiative des interactions sociales en émergence



Mise en place d'un système alternatif de communication par échanges d'images



Mattéo, 6 ans

Autonomie Personnelle

- Coordination systématique des deux mains
- Habiletés en motricité fine lui permettant :
 - de saisir de petits objets en utilisant la pince,
 - d'enfiler des perles,
 - de visser dévisser un pot,...
- Guidance verbale pour enchaîner tous les actes de l'habillement



Mise en place d'un séquençage visuel pour l'habillement



Appréciation des compétences et comportements importants pour l'apprentissage et l'éducation



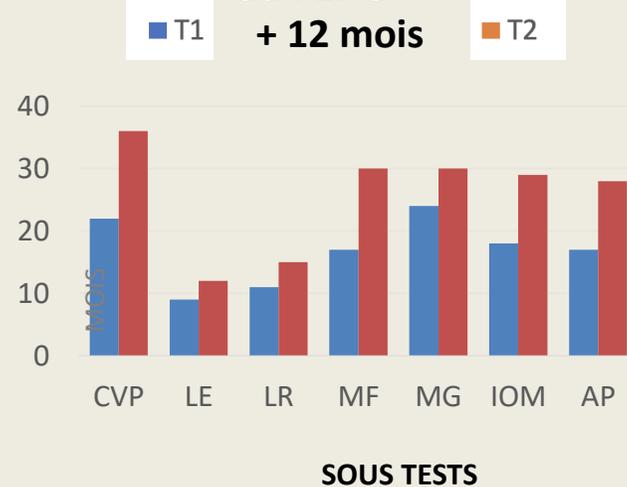
Niveau de développement pour plusieurs domaines de fonctionnement

Re-test : rythme d'évolution

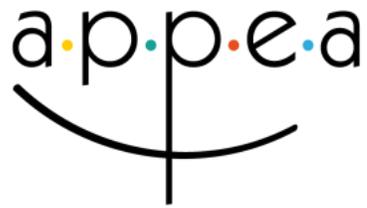
Lucas, 5 ans



Rythme d'évolution d'un enfant apprécié à partir des résultats obtenus au PEP 3



PEP 3 : évaluation psychologique des enfants sur le spectre de l'autisme



association francophone de
psychologie et psychopathologie
de l'enfant et l'adolescent

WEBINAIRE

Mardi 9 mars 2021

18h00 - 19h00



Avec Fanny Ayanoglou et René Pry



Prochains WEBINAIRES

Mardi 23 mars 2021 18h00 – 19h00

***Violences conjugales et périnatalité :
une situation à haut risque***



Avec Chantal Zaouche-Gaudron

Mardi 6 avril 2021 18h00 – 19h00

***Cadre éthique et juridique
de la pratique clinique***



Avec Mélanie Dupont et Pierre-Brice Lebrun