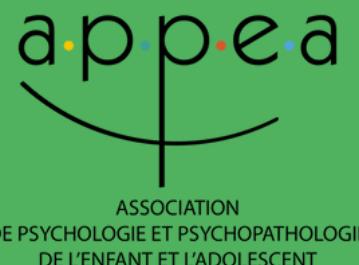


RÉGULATION DES ÉMOTIONS CHEZ LES ENFANTS AVEC (OU SANS) DIAGNOSTIC TDAH

CODE REM

Certification Qualiopi n°97221
Formation éligible au FIF PL
N° Datadock 0045920

2 JOURS DE FORMATION



PUBLIC PROFESSIONNEL ET PRÉ-REQUIS

- Psychologues
- Pédopsychiatres, psychiatres
- Professionnels paramédicaux (orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes)
- Professionnels de l'éducation spécialisée (psychopédagogues, éducateurs spécialisés ...)

Pré-requis : expérience, habiletés et pratiques dans la démarche professionnelle clinique et diagnostique avec les enfants et/ou adolescents avec troubles du comportement et troubles de la régulation émotionnelle. Connaissance des grands modèles de la psychologie développementale et des étapes du développement normal et pathologique.

Nombre de participants :
de 6 minimum à 15 maximum

PROGRAMME GÉNÉRAL

Les problèmes comportementaux de l'enfant (agitation, impulsivité, inattention, instabilité, transgression ...) représentent un des motifs les plus fréquents d'inquiétude des familles et des professionnels, parfois même dès la toute petite enfance. Associée à ces troubles du comportement, on retrouve dans la très grande majorité des cas des difficultés de régulation émotionnelle, qui vont se traduire par une incapacité à identifier et à gérer les émotions, ce qui conduit à des débordements émotionnels et des passages à l'acte impulsifs, voire des problèmes d'opposition, de transgression...

La dysrégulation émotionnelle est un symptôme transversal et trans-diagnostique, pouvant se retrouver dans le trouble déficit de l'attention et hyperactivité, le trouble oppositionnel avec provocation, le trouble des conduites, le syndrome de stress post-traumatique et réactions post-traumatiques en général, le trouble de l'humeur, et les troubles anxieux ... Il est donc nécessaire de pouvoir l'identifier et intervenir avec des interventions spécifiques.

Rappel et actualités théoriques et cliniques sur le développement normal des capacités de régulation émotionnelle et des spécificités psychopathologique de la dysrégulation émotionnelle dans chacun des diagnostics différentiels évoqués, la problématique psychique, la théorie de l'attachement, les dysfonctionnements neuro-cérébraux, les fonctions exécutives, les facteurs éducatifs et socio-culturels ; l'approche clinique et diagnostique au regard de l'examen psychologique sera abordée dans une perspective de diagnostic différentiel en référence au modèle conceptuel bio-psychosocial et aux recommandations de bonnes pratiques (HAS, INSERM, OMS).

Réflexion et démarche du psychologue ou du professionnel de santé seront envisagées étape par étape, du premier temps de la plainte et de la demande de consultation à l'entretien de retour, de l'évaluation psychologique à la démarche neuropsychologique, de l'approche pédopsychiatrique aux propositions de prises en charge et d'accompagnement en équipe.

Présentation des réponses éducatives, psychopédagogiques (comme les programmes de remédiation), thérapeutiques et médicamenteuses pour prendre en charge les enfants présentant une dysrégulation émotionnelle quel que soit leur diagnostic sous-jacent.

FORMATRICES

Responsable de la session et formatrice

Hala Kerbage, Pédopsychiatre - Hôpital Saint-Éloi, Service de Médecine Psychologique Enfants ; doctorante à l'Université Paris-Saclay, INSERM U1018 ; formatrice Programme Habiléteés éducatives parentales ; auteure du livre J'accompagne mon enfant face au traumatisme - Editions Ellipses, 2022.

OBJECTIFS DE LA FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES À L'ISSUE DE LA SESSION

A l'issue de la formation, le participant aura acquis des compétences pour :

- Maîtriser les modèles catégoriels, la clinique et l'étiologie multifactorielle des troubles du comportement ; comprendre la complexité du trouble et les implications socio-éducatives et interculturelles ; définir les limites du normal et du pathologique
- Définir la régulation émotionnelle et comprendre son développement chez l'enfant ainsi que ses corrélats psychologiques et neurobiologiques.
- Développer une pratique raisonnée et le déroulement des actes professionnels de l'évaluation clinique et diagnostique de l'enfant/adolescent avec dysrégulation émotionnelle
- Concevoir une approche multidimensionnelle et pluridisciplinaire de l'accompagnement et de la prise en charge depuis la guidance parentale jusqu'à la consultation hospitalière
- Transmettre les données de l'évaluation clinique à l'enfant, la famille et aux partenaires institutionnels

PROGRAMME et DÉROULEMENT

Les 2 journées sont de préférence consécutives, et un format hybride est envisageable (par exemple 1 journée en distanciel et 1 journée en présentiel)

Demi-journée 1		Demi-journée 2	
9h00	12h30	13h30	17h00
<i>Accueil, présentation et programme</i>		<ul style="list-style-type: none">✓ <i>La dysrégulation émotionnelle en tant que symptôme transnosographique et transdiagnostique</i>✓ <i>Evaluation clinique des troubles ou une dysrégulation émotionnelle peut se manifester :</i><ul style="list-style-type: none">- Troubles du neurodéveloppement et TDAH- Troubles de l'humeur- Trouble oppositionnel avec provocation- Trouble des conduites- Troubles de stress post-traumatique- Trouble de personnalité limite	
Demi-journée 3		Demi-journée 4	
9h00	12h30	13h30	17h00
<ul style="list-style-type: none">✓ <i>La réponse médicamenteuse, ses effets et ses limites</i>✓ <i>Compliance de l'enfant, programme de Barkley et accompagnement parental</i>✓ <i>La résistance non violente pour la gestion des comportements de dysrégulation émotionnelle</i>✓ <i>Comment apprendre la régulation émotionnelle ?</i> <p><i>Comportements-problèmes, agressivité et défaut d'inhibition : réponses thérapeutiques, éducatives, institutionnelles, et leurs limites</i></p>		<ul style="list-style-type: none">✓ <i>La thérapie dialectique et comportementale</i>✓ <i>Etude de cas et analyse de situations apportées par les participants</i>✓ <i>Synthèse état des lieux des connaissances, évaluation des acquis et évaluation de la formation et évaluation de la formation</i>	

MÉTHODES, SUPPORTS ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

Méthode magistrale de transmission, méthode démonstrative de participation, et méthode interactive en alternance, avec échanges, expérimentations, exercices et ateliers.

Supports

Présentation sur powerpoint ; présentation de méthodologies d'accompagnement structurées ; présentation de situations et discussion de dossiers cliniques ; travail d'analyse à partir de situations apportées par les intervenants ou les participants ; documentation, articles, échelles d'évaluation libres de droits et bibliographie en version papier et/ou numérique (clé usb ou envoi avec WeTransfer).

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES ACQUIS

Questionnaire d'évaluation des acquis.

MOYENS PERMETTENT DE SUIVRE LA RÉALISATION DE L'ACTION

Feuille d'émargements signée à la demi-journée par le participant et le formateur

Certificat de réalisation de la formation remis à l'issue de la session.

TARIFS

Tarifs formation (TTC) Formation 2 jours = 14 heures

Formation prise en charge par l'employeur : 490 €

Inscription en individuel : 395 € **Spécial étudiant** moins de 27 ans : 200 €

Une fois votre inscription réalisée, une confirmation vous sera envoyée dans un délai de 48h ouvrées.

Cette session peut faire l'objet d'adaptations spécifiques pour les stagiaires en situation de handicap. Pour toute demande, merci de contacter notre référent handicap à l'adresse suivante : contact@appea.org Règlement intérieur disponible sur simple demande.

DATES DES SESSIONS

Lieu à distance (visio zoom en direct)

- **26 et 27 mars 2026**
- **16 et 17 avril 2026**
- **28 et 29 mai 2026**
- **1 et 2 octobre 2026**
- **5 et 6 novembre 2026**
- **10 et 11 décembre 2026**

Lieu en présentiel :

CH Sainte-Anne, 75014 ou
Forum 104, 75006

- **20 et 21 novembre 2025**