

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations



WEBINAIRE

Mardi 29 avril 2025

18h00 – 19h00



Anna-Malika Camblats

*Docteure en neuropsychologie, Présidente
fondatrice de Emopsy, membre du conseil
scientifique de Whatsup Neuropsychologie
Clinique*

Mardi 29 avril 2025

**Webinaire enregistré pour accès en replay le lendemain.
Le pdf du support Powerpoint également disponible en ligne sur
www.appea.org**

Rappel : nous ne pouvons pas délivrer d'attestation de formation ou de suivi pour ce format de webinaire gratuit. Notre conseil, si nécessaire pour votre service, votre CPF ou votre employeur : enregistrer le mail info de connexion et faire une capture d'écran durant le webinaire.

Mardi 29 avril 2025

**Vos remarques, vos commentaires professionnels
et vos questions aux intervenants à écrire dans le volet
Discussion.**

**Reprise ou synthèse faite par
Vincent Amelot et coll.
et présentée en 2^{ème} partie après l'exposé court**

Assurez-vous dans la fenêtre de discussion que vos messages sont bien adressés « A tout le monde » (et non juste « Hôtes et panélistes »)

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

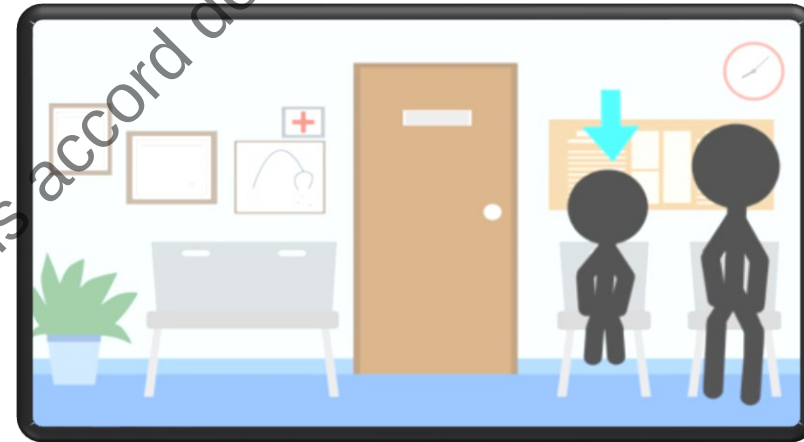


Anna-Malika Camblats

Fondatrice d'emopsy

Membre du comité scientifique de
Whatsup Neuropsychologie clinique

camblats@emopsy.com



Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

Laboratoire
de psychologie

université
de BORDEAUX

2011 - 2022

Programmes thérapeutiques



tVNS



Ateliers psycho-
éducatifs

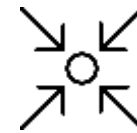


tDCS

Sujets de recherche



Emotion



Attention



Langage



DI

Vieillessement
Alexithymie

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations



Etat affectif épisodique avec des variations au niveau cognitif, physiologique et comportemental
(Sander & Scherer, 2019)

Les compétences émotionnelles

(Saarni, 1990)

1. Conscience de son propre état émotionnel
2. Discerner les émotions des autres
3. Utiliser le vocabulaire des émotions
4. Empathie
5. Discerner que les émotions exprimées $\neq$ ressenti
6. Comprendre que son comportement peut impacter les autres
7. Faire face à des émotions aversives ou angoissantes
8. Conscience que nos relations sont influencées par nos émotions
9. Aligner ses émotions avec ce que l'on veut sentir

Importance du contexte
Non-évaluables

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

Intelligence émotionnelle

(pour des revues, Petrides et Furnham, 2000 ; Roberts, Maccan, Matthews, & Zeidner, 2010)



Etat affectif épisodique avec des variations au niveau cognitif, physiologique et comportemental
(Sander & Scherer, 2019)

Habiletés (*can do*)

(Salovey & Mayer, 1990 ; Mayer & Salovey, 1997)

Implique un traitement cognitif des émotions,
Mesurables par des tests psychométriques

- (1) **Perception** des émotions.
- (2) **Utiliser** des expériences émotionnelles pour favoriser la réflexion,
- (3) **Comprendre** les émotions et **utiliser le langage** pour les décrire.
- (4) **Régulation** des émotions

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

Les compétences émotionnelles

(Brasseur et al., 2013 ; Mayer, Caruso, & Salovey, 2016 ; Mikolajczak, Quoidbach, Kotsou, & Nélis, 2023 ; Salovey & Mayer, 1990)



Reconnaissance des émotions

Identifier les expressions et ressentis émotionnels



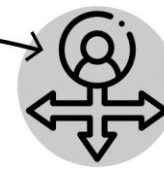
Expression des émotions

Nommer des émotions ou produire des expressions



Compréhension des émotions

Comprendre les causes et conséquences d'une situation émotionnelle



Régulation des émotions

Mettre en place des stratégies adaptées à la situation

Utilisation des émotions

Utiliser les émotions pour modifier les actions

(Mayer et al., 2024)

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

Difficultés de compétences émotionnelles



Difficultés chez l'enfant

- TSA
- TDA/H
- Déficience intellectuelle
- Troubles de l'humeur
- ...

Conséquences sociales

- Isolement
- Difficultés à repérer les situations à risque
- Relations conflictuelles
- ...

Conséquences santé mentale

- Bien-être moins élevé
- Risque de survenue de troubles de l'humeur

(pour une revue, Da Fonseca et al., 2009; Collin, Bindra, Raju, Gillbert, & Minnis, 2013; Luminet & Grynberg, 2023; Salomone et al., 2017)

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

OBJECTIF

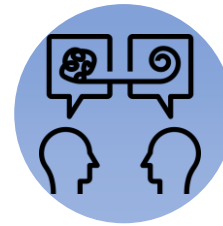
Créer de nouveaux tests d'évaluation des compétences émotionnelles

Pour les enfants de 6 à 12 ans inclus



Pertinents scientifiquement

Tests validés et normés

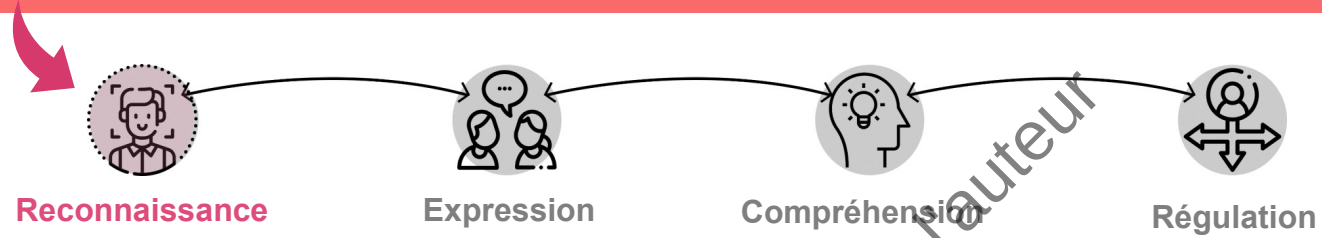


Correspondent à la pratique

Répondent à des besoins et tests adaptés



Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations



Reconnaissance des émotions

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

Reconnaissance des émotions

Capacité à reconnaître les expressions émotionnelles non-verbales
des autres transmis par le visage, la voix ou le corps (Bazinger et al., 2009)

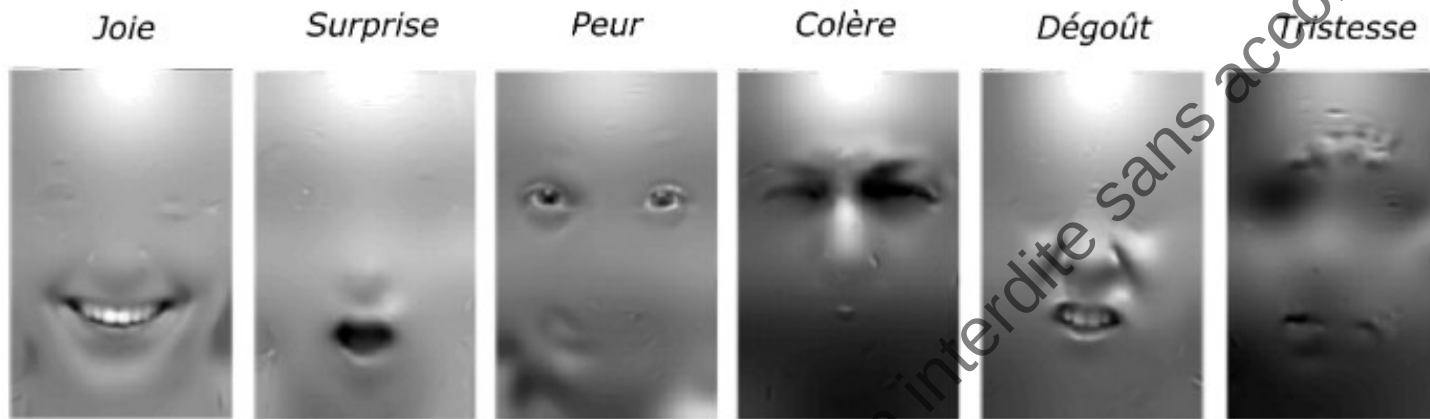
Les émotions fournies par autrui et nous renseigne (Sander & Scherer, 2019) :

- nos relations avec l'autre
- l'état émotionnel : ses attentes, besoins, intérêts et objectifs

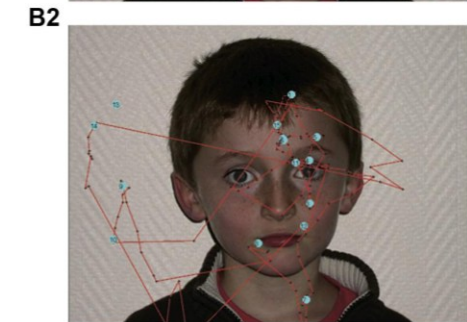
Rôle fondamental dans le développement
des compétences sociales des enfants

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

Fonctionnement de la reconnaissance des émotions



(Gosselin & Schyns, 2001)



(Amestoy et al., 2015)

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

Développement de la reconnaissance des émotions



4-5 mois

positif vs.
négatif

4 ans

joie, colère,
tristesse

6-7 ans

peur

10 ans

surprise et dégoût

10 - 12 ans

Profil de réponses
similaires enfants
et adultes

(Barrera & Maurer, 1981 ; Widen, 2013 ; Widen & Russell, 2003)

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

Evaluation de la reconnaissance des émotions

NEPSY 2



DANVA



(Nowicki & Duke, 1994)

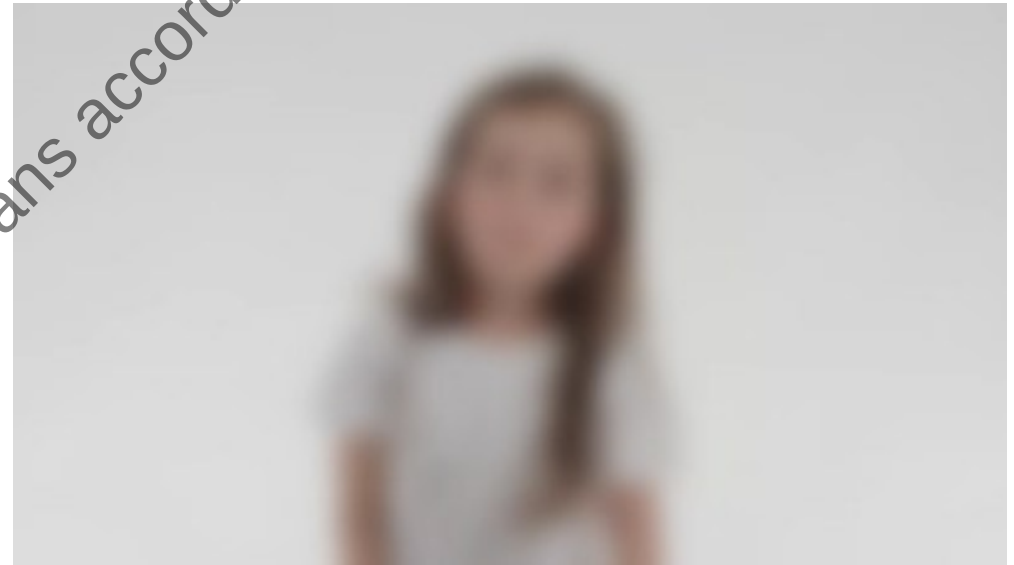
- 4 émotions: joie, colère, peur, tristesse
- Deux niveaux d'intensité (faible et fort)
- Réponses à choix forcés

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

Les tâches emopsy

Tâche reconnaissance des émotions

- 32 stimuli
 - 8 par catégorie émotionnelle
 - 2 groupes d'intensité (Fort vs. Normal)
- Consigne : reconnaître l'émotion exprimée



Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

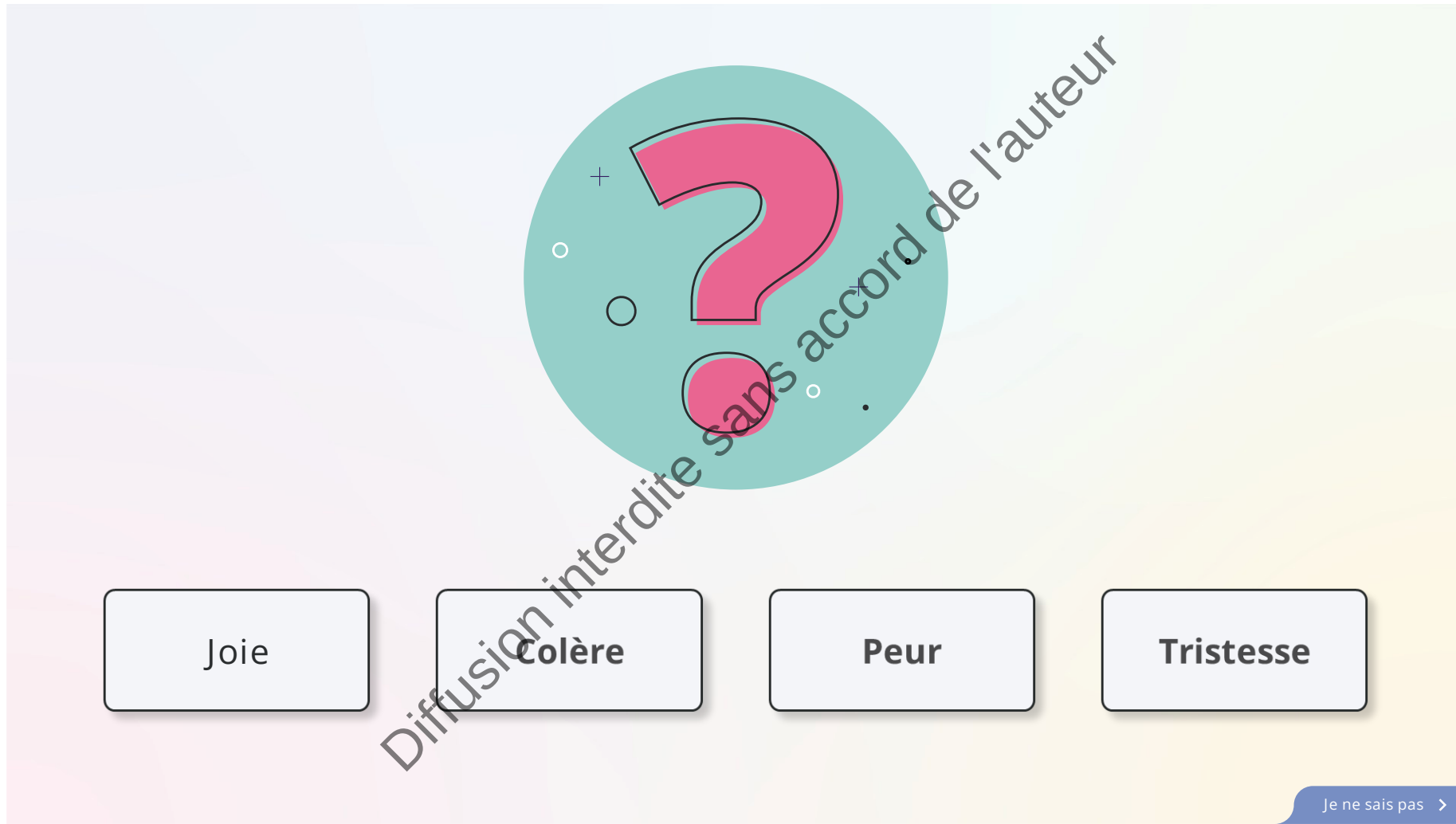


Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations



© emopsy

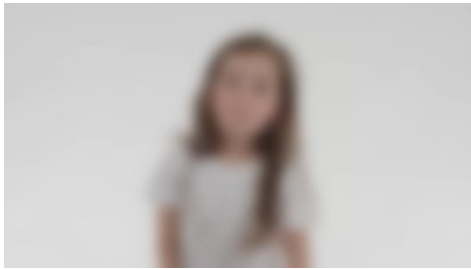
Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations



Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

Les tâches emopsy

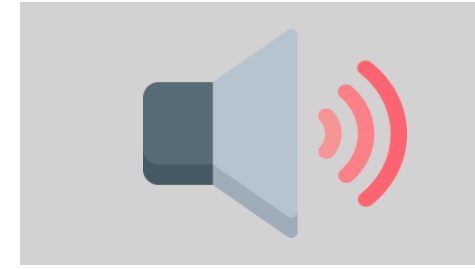
Reconnaissance
générale



Reconnaissance
physique



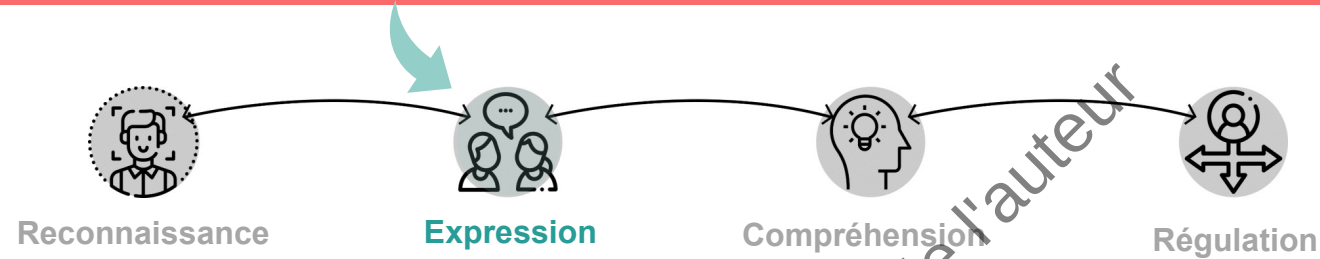
Reconnaissance
vocale



Score de reconnaissance

- (1) Par émotion
- (2) Par Intensité

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations



Expression des émotions

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

Expression des émotions

Capacité à communiquer ses émotions de manière verbale et non verbale
(Mikolajczak, 2009)

Les expressions émotionnelles sont cruciales pour :

- Développement de la compréhension et de la régulation des émotions (e.g., Simoës-Perlant & Lemerrier, 2018)
- Régulation des relations interpersonnelles (création de liens, apaisement, réconciliation) (e.g., Shaback & Lindquist, 2019)



Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

Développement de l'expression des émotions



2 ans

positif vs. négatif

4-5 ans

joie, colère, tristesse

6 ans

Peur, surprise et dégoût

11-13 ans

Emotions plus
complexes : frustré, humilié,
envieux

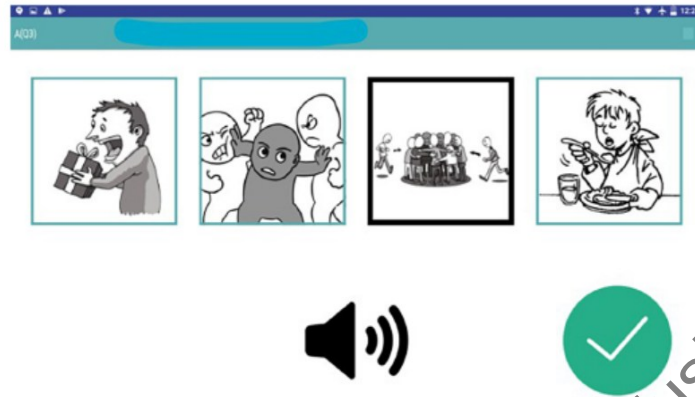
(Denham, 1998 ; Izard & Harris, 1995 ; Sturrock & Freed, 2023; Widen & Russell, 2008)

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

Evaluation du vocabulaire

Tâche de vocabulaire réceptif

Nombre de mots qu'un individu est capable de comprendre à l'oral ou écrit



(Dujardin et al., 2021, mot = rejoindre)

Tâche de vocabulaire expressif

Nombre de mots qu'un individu est capable de produire dans un contexte ou une phrase



(Gierski & Ergis, 2004)

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

Les tâches emopsy

Tâche de vocabulaire émotionnel réceptif

Nombre de mots qu'un individu est capable de
comprendre à l'oral ou écrit



peur

Tâche de vocabulaire émotionnel expressif

Nombre de mots qu'un individu est capable de
produire dans un contexte ou une phrase



(Voir pour procédure similaire, Sturrock & Freed, 2023)

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations



1



2



3



4

peur

Je ne sais pas >

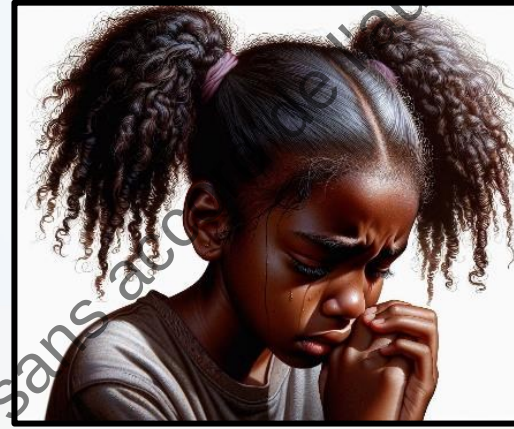
Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations



1



2



3



4

apaisée

Je ne sais pas >

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations



1



2



3



4

anxieux

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

CONSIGNES

Pendant une minute, tu vas dire le maximum de mots que tu connais qui correspondent à des sentiments, des émotions. Des mots qui permettent de dire comment on se sent.

Par exemple, tu peux dire le mot calme ou énervé.

Essaye de ne pas répéter de mots.

Je vais te dire quand commencer et je te dirai d'arrêter quand ce sera fini.

Est-ce que tu es prêt(e) ?

Commencer →

© emopsy

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

Les tâches emopsy

Tâche de vocabulaire réceptif



peur

Tâche de vocabulaire expressif

CONSIGNES

Pendant une minute, tu vas dire le maximum de mots que tu connais qui correspondent à des sentiments, des émotions. Des mots qui permettent de dire comment on se sent.
Par exemple, tu peux dire le mot calme ou énervé.
Essaye de ne pas répéter de mots.
Je vais te dire quand commencer et je te dirai d'arrêter quand ce sera fini.
Est-ce que tu es prêt(e) ?

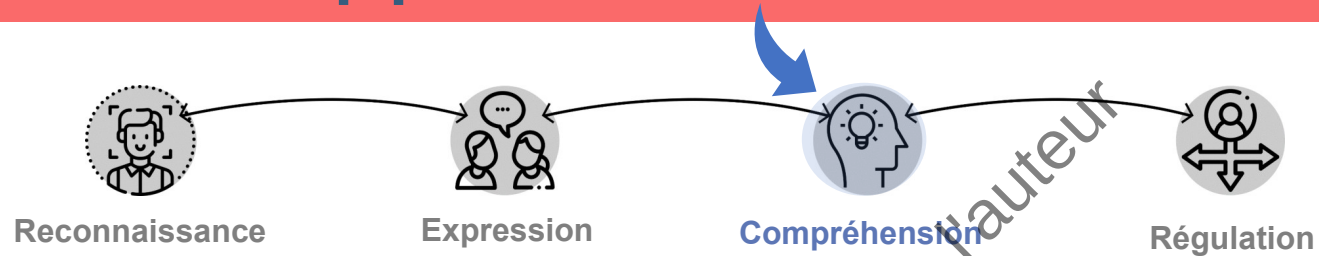
Commencer +

© emopsy

Score de vocabulaire émotionnel:

- (1) Réceptif et expressif
- (2) Par émotion

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations



Compréhension des émotions

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

Compréhension des émotions

Capacité permettant de traiter la valeur informative de l'émotion, c'est-à-dire les causes de l'émotion, sa signification et comment modifier ses conséquences (Castro et al., 2017).

La capacité de compréhension des émotions est liée :

- moins de comportements problématiques extériorisés et oppositionnels (e.g., Laurent et al., 2018)
- aux aptitudes sociales (e.g., Ornaghi et al., 2014)
- à l'empathie (e.g., Nader-Grobois et al., 2024)



Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

Développement de la compréhension des émotions

Développement entre 3 et 11 ans

(Harris & Pons, 2003 ; Pons & Harris, 2005 ; Pons, Harris & de Rosnay, 2000, 2004)

Dimensions et composantes de la compréhension des émotions

Dimension externe

3-5 ans

Composante I
(Reconnaissance)

Composante II
(Causes externes)

Composante III
(Souvenirs)

Dimension interne

6-8 ans

Composante IV
(Désirs)

Composante V
(Croyances)

Composante VI
(Emotions réelles et apparentes)

Dimension complexe

8-11 ans

Composante VII
(Contrôle de l'émotion ressentie)

Composante VIII
(Mixte)

Composante IX
(Moralité)

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

Les évaluations existantes

Test de compréhension
des émotions
(Pons & Harris, 2000)



QCEE
(Thommen et al., 2021)

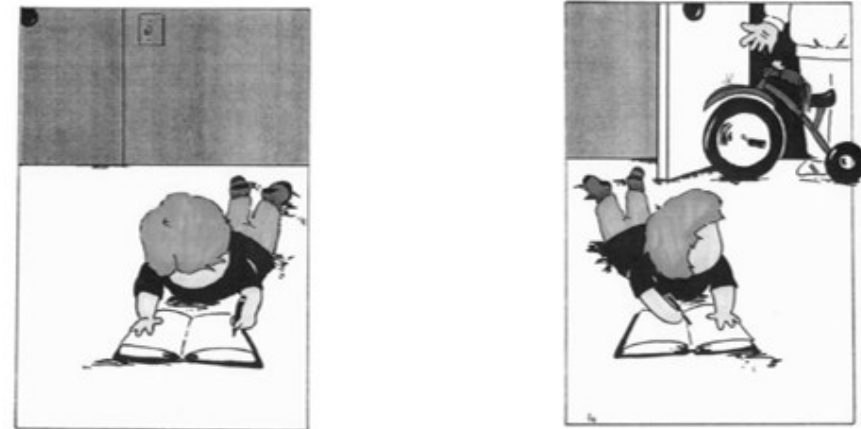


Figure 1. Histoire représentant l'émotion de joie (histoire joie n° 1).

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

Les tâches emopsy

Dimensions et composantes de la compréhension des émotions

Dimensions externes

3-5 ans

Composante I
(Reconnaissance)

Composante II
(Causes externes)

Composante III
(Souvenirs)

Dimensions internes

5-8 ans

Composante IV
(Désirs)

Composante V
(Croyances)

Composante VI
(Emotions réelles et apparentes)

Dimensions complexes

8-11 ans

Composante VII
(Contrôle de l'émotion ressentie)

Composante VIII
(Mixte)

Composante IX
(Moralité)

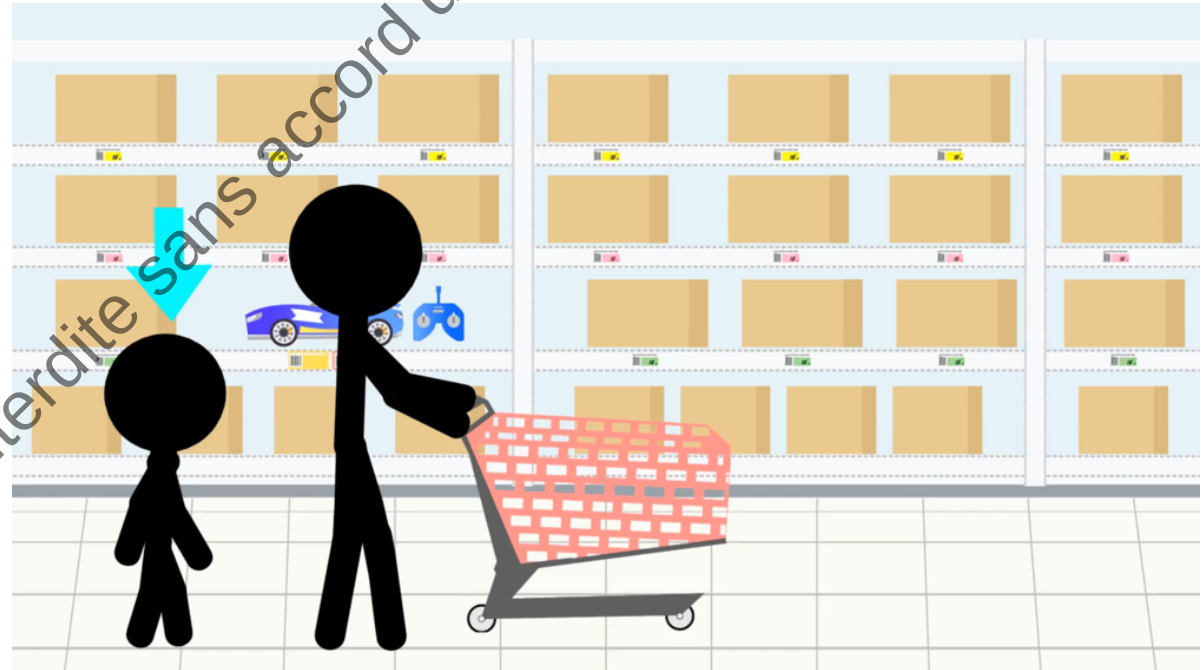
(Harris & Pons, 2003 ; Pons & Harris, 2005 ; Pons, Harris & de Rosnay, 2000, 2004)

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

Les tâches emopsy

Méthode

- 15 dessins animés
- Consigne : Décider de l'émotion du personnage et justifier sa réponse



Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations



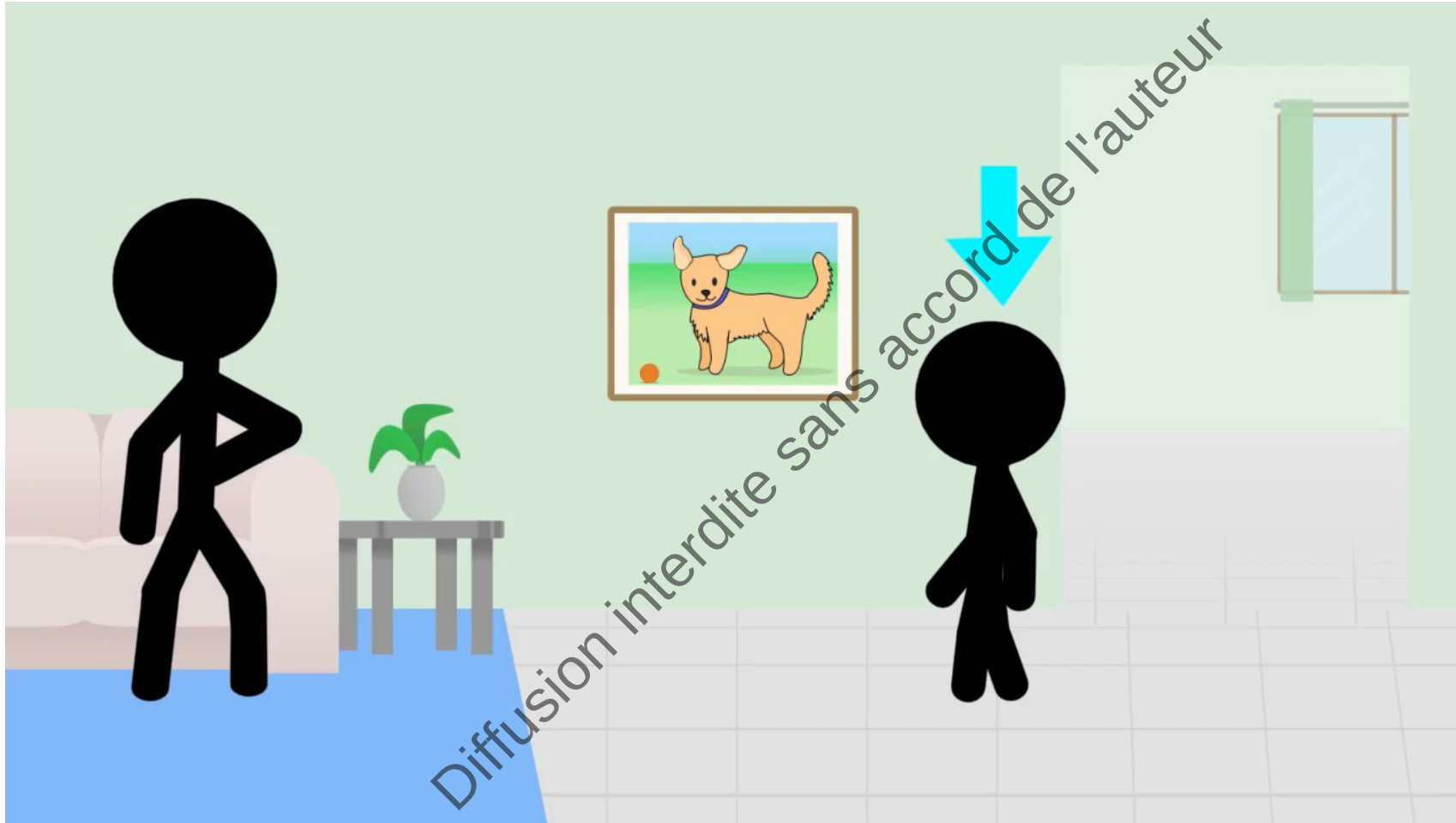
© emopsy

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations



Que ressent le personnage ?

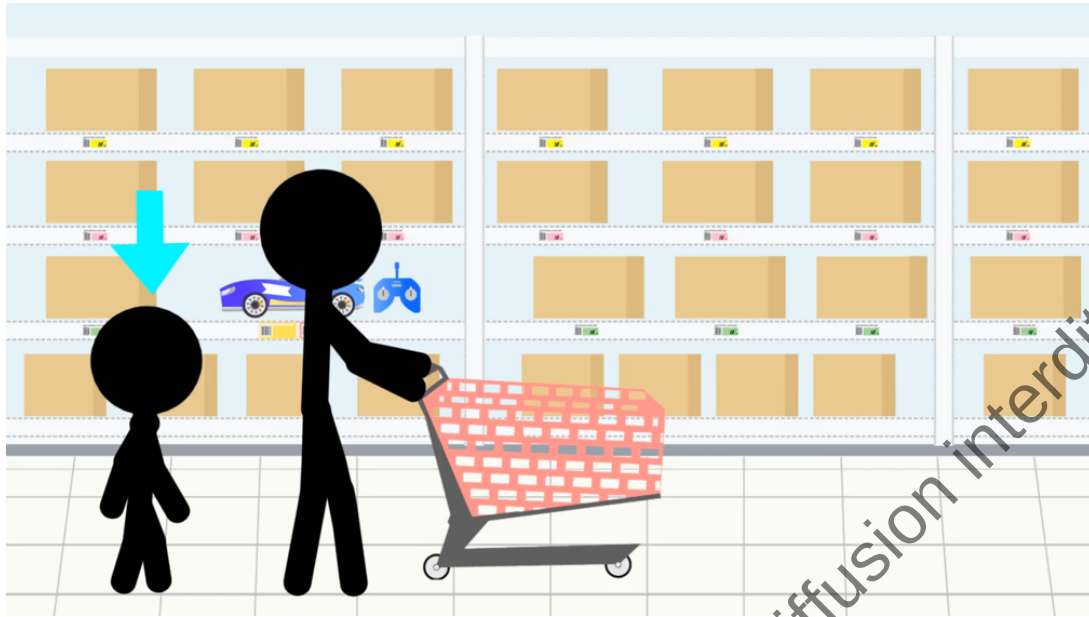
Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations



© emopsy

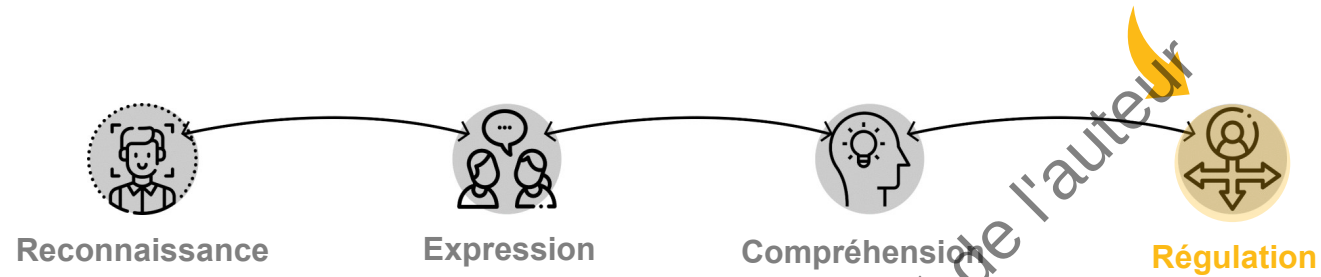
Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

Les tâches emopsy



Score de compréhension :
(1) Pour chaque composante
(2) Selon différentes émotions

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations



Régulation des émotions

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

Régulation des émotions

Processus pour lequel les individus influencent la nature des émotions, quand ils les ont et comment ils ressentent et expriment ces émotions (Gross, 1998)

Stratégies

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

Stratégies de régulation des émotions / de coping (pour une revue, Cheng, 2014)



Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

Développement de la régulation des émotions



2 ans

Demande d'aide

4-6 ans

Intériorisation des
règles sociales

7-11 ans

Choix de différentes
stratégies selon la
situation + Stratégies
internes

En lien:

- Style d'attachement
- Normes culturelles
- Capacités cognitives
- Tempérament

(Fox & Calkins, 2003; Gross & Thompson, 2007; Saarni, 1999; Wellman et al., 2001)

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

Flexibilité de régulation des émotions

(Bonanno & Burton, 2013)

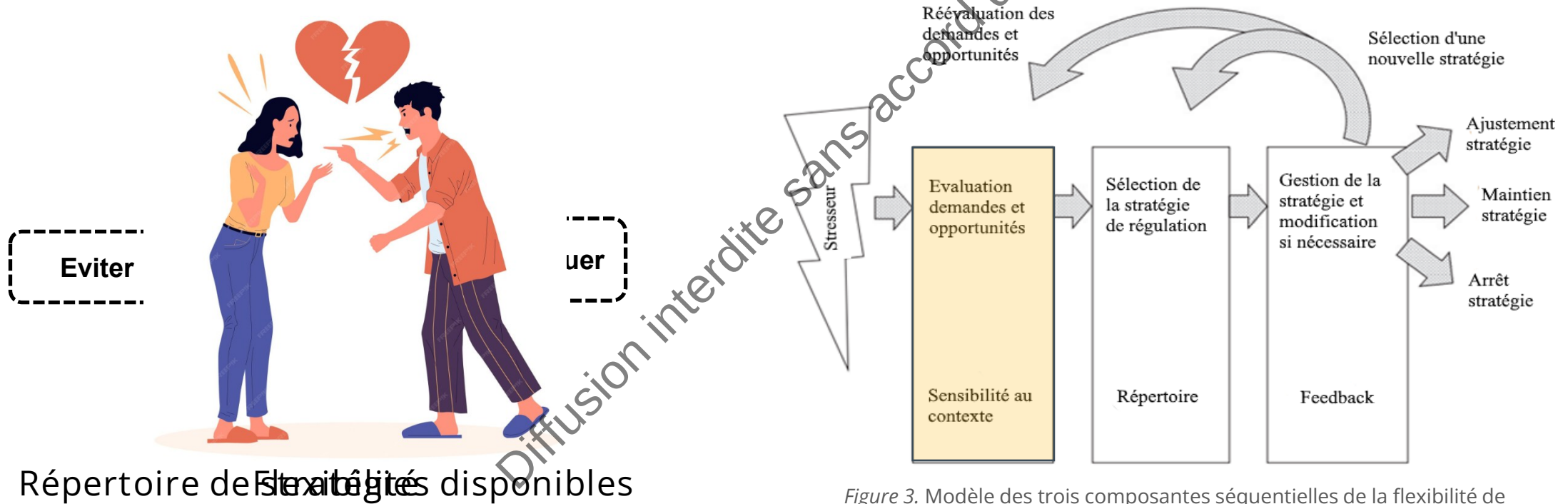


Figure 3. Modèle des trois composantes séquentielles de la flexibilité de régulation des émotions (Bonanno & Burton, 2013)

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

Les évaluations existantes

Emotion Regulation Questionnaire for Children and Adolescents

(ERQ-CA, Gullone et al., 2010)

The Emotion Regulation Questionnaire for Children and Adolescents (ERQ-CA): A Psychometric Evaluation

Eleonora Gullone and John Taffe

Online First Publication, October 24, 2011. doi: 10.1037/a0025777

Difficulties in Emotion Regulation Scale

(DERS, Gratz & Roemer, 2004)

Multidimensional Assessment of Emotion Regulation and Dysregulation: Development, Factor Structure, and Initial Validation of the Difficulties in Emotion Regulation Scale¹

Kim L. Gratz^{2,3,4} and Lizabeth Roemer²

The Cognitive Emotion Regulation Questionnaire

(CERQ, Garnefski et al., 2001)

The Cognitive Emotion Regulation Questionnaire

Psychometric Features and Prospective Relationships with Depression and Anxiety in Adults

Nadia Garnefski and Vivian Kraaij
University of Leiden, The Netherlands

Emotion Regulation Checklist

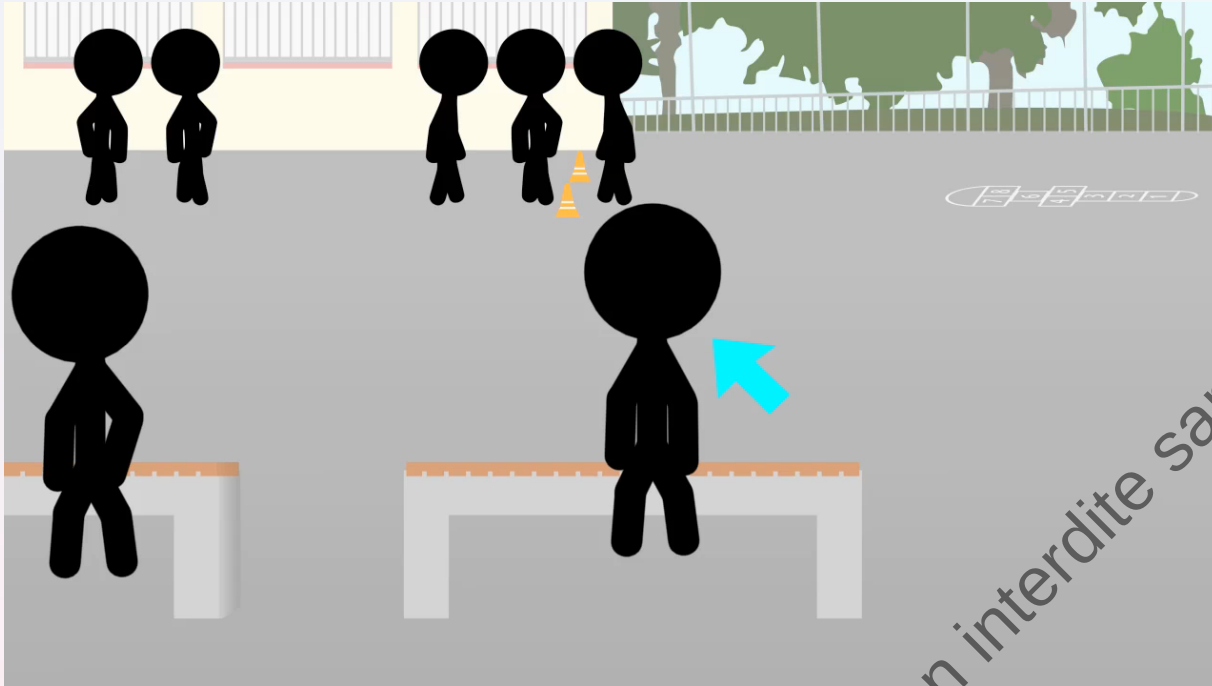
(ERC, Shields & Cicchetti, 1997)

Emotion Regulation Checklist

Shields, A., & Cicchetti, D. (1995). *Emotion Regulation Checklist* [Database record]. APA PsycTests.

<https://doi.org/10.1037/t08132-000>

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations



Comment tu te sens ?

Reg 1

Colère

1 2 3 4 5

Peur

1 2 3 4 5

Triste

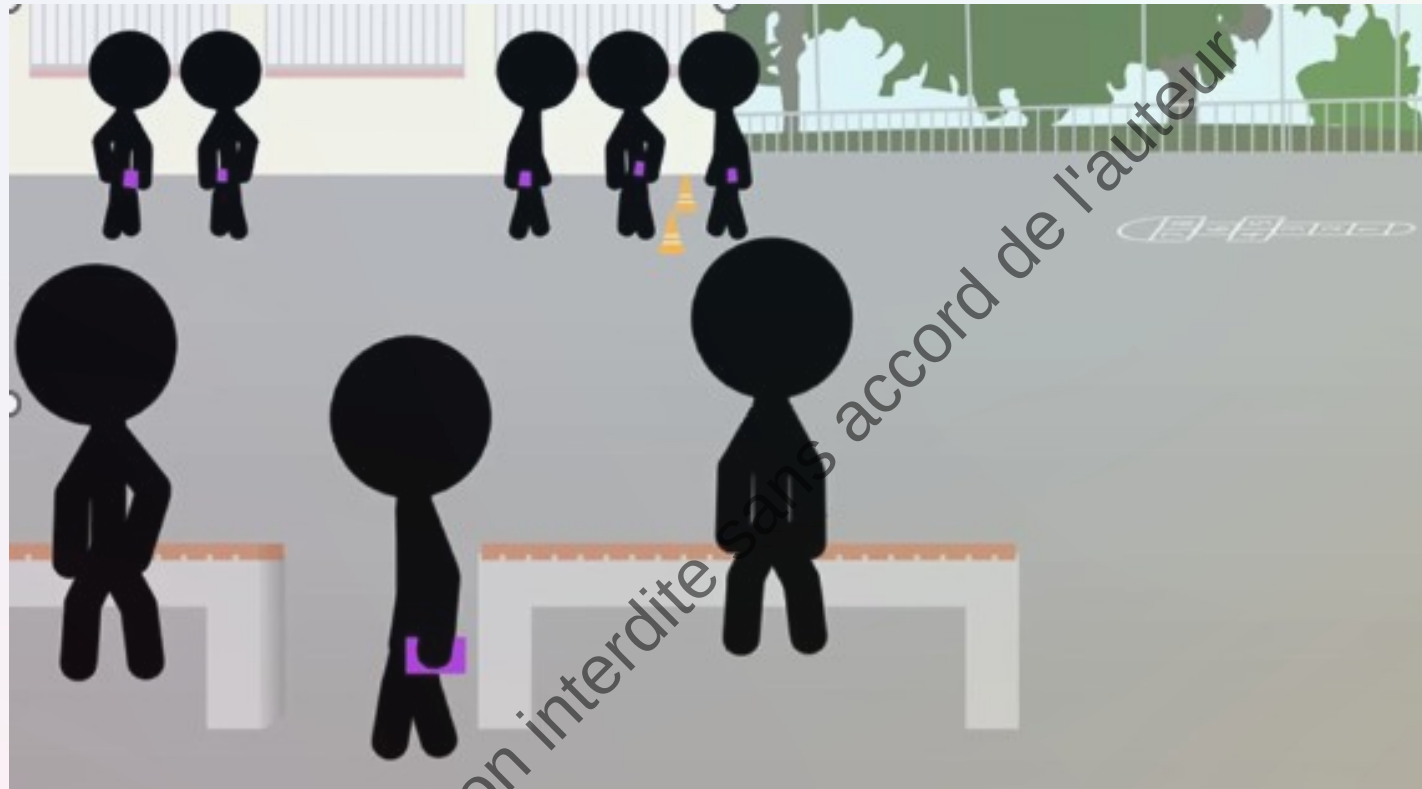
1 2 3 4 5

Valider

Je ne sais pas >

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

Reg 1



Qu'est-ce que tu fais ou à quoi tu penses ?

Valider

Je ne sais pas >

© emopsy

 emopsy

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

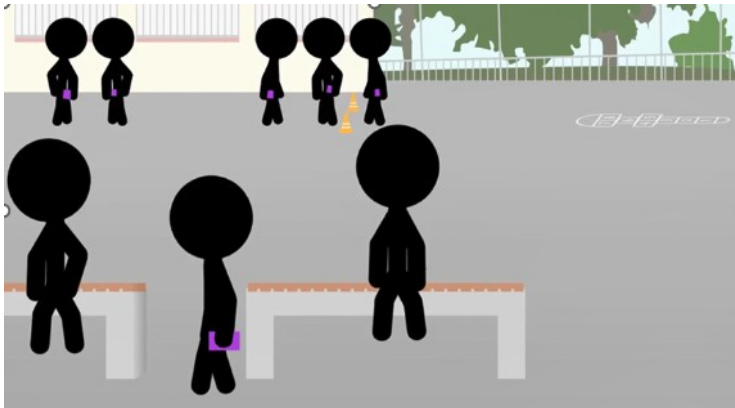
Les tâches emopsy

Méthode

- 4 courts dessins animés
- Différents contextes : familial, scolaire et avec les pairs
- Consigne: Dire comment on se sent et nos réactions

Score de compréhension :

- (1) Répertoire
- (2) Indice de persistance



Qu'est-ce que tu fais ou à quoi tu penses ?

Type of strategy	Description	Examples
Behavioral Problem Solving	Changing the situation through an action	I try to talk to the other child and agree with him/her after a conflict.
Distraction	Doing other things	I play with my puppets. I eat sweets.
Mood Raising	Thinking about happy or nice things	I think about my best friends. I look at nice photos.
Acceptance	Accepting the situation	I try to see the good things in the situation. I breathe deeply.

Tableau 1. Exemple de codage des stratégies de régulation des émotions (Thomsen & Lessing, 2020)

Le projet **emopsy-Val**

Validation des qualités psychométriques des tests et étalonnage

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

L'étude

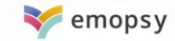
Tout anonyme, RGPD respecté

RDV d'1h30 En visio



Parents : questionnaire en ligne
20 min

Inscription
www.emopsy.com



APPEL À PARTICIPATION

Participez à une étude pour valider de nouveaux tests d'évaluation des compétences émotionnelles chez les enfants !

Étude portée par le Dr en neuropsychologie Anna-Malika Camblats en collaboration avec des enseignants-chercheurs des Universités de Bordeaux, Poitiers et l'Institut Catholique de Toulouse.



La participation demande la passation de tests neuropsychologiques ludiques évaluant les compétences émotionnelles

à distance ou en présentiel

En 1 rendez-vous de 1h30

Vous pouvez nous contacter : camblats@emopsy.com
ou visiter notre site : www.emopsy.com

Ce projet de recherche est soumis au respect du RGPD dans le cadre de la gestion de vos informations personnelles.

Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations

Merci !



Pour suivre l'avancée du projet ou même y participer !



Anna-Malika Camblats
camblats@emopsy.com



Appel à participation : emopsy.com



Les compétences émotionnelles chez l'enfant : définition, développement, évaluations



WEBINAIRE

Mardi 29 avril 2025

18h00 – 19h00



Merci !



**Anna-Malika
Camblats**

*Docteure en neuropsychologie,
Présidente fondatrice de Emopsy,
membre du conseil scientifique de
Whatsup Neuropsychologie
Clinique*



Pour suivre l'avancée du projet ou même y participer !



Anna-Malika Camblats
camblats@emopsy.com



Appel à participation : emopsy.com





Prochain webinaire

Mardi 20 mai 2025

**Votre cerveau vous
joue des tours***

Avec Albert Moukheiber, Psychologue, Dr en neurosciences
cognitives, chargé de cours (Université Paris 8)

Inscriptions à partir du lundi 12 mai sur www.appea.org

***Titre provisoire**