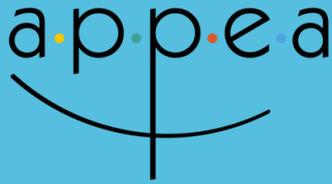


CODE ADI

Certification Qualiopi n°97221  
Formation éligible au FIF PL  
N° Datadock 0045920



ASSOCIATION  
DE PSYCHOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE  
DE L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

## PUBLIC PROFESSIONNEL ET PRÉ-REQUIS

- Psychologues
- Pédopsychiatres, psychiatres

Pré-requis : expérience et habiletés dans la démarche clinique de l'entretien avec les personnes en difficulté. Connaissance des spécificités cliniques en lien avec la notion de « trouble du spectre de l'autisme » (TSA).

Nombre de participants : de 8 minimum à 16 maximum

# ADI-R : ENTRETIEN STANDARDISÉ POUR L'ÉVALUATION CLINIQUE ET DIAGNOSTIQUE DES TROUBLES DE L'AUTISME

2 JOURS DE FORMATION

## PROGRAMME GÉNÉRAL

La notion de « trouble du spectre de l'autisme » (TSA) précisée par la dernière version du manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM-5) recouvre un certain nombre de signes et de symptômes qu'il convient de préciser et de compléter.

L'évaluation clinique et diagnostique repose sur un certain nombre d'outils et de méthodes parmi lesquelles l'ADI-R – entretien semi-structuré pour le diagnostic de l'autisme (Editions Hogrefe - Paris) occupe une place essentielle.

Le programme rappellera les grandes notions cliniques et diagnostiques de l'autisme, principalement chez l'enfant et l'adolescent, en s'appuyant sur les dernières connaissances développementales, les classifications internationales contemporaines et les recommandations des bonnes pratiques professionnelles portées par la HAS et la Stratégie nationale pour l'autisme et les troubles du neuro-développement.

Seront ensuite présentés et introduits :

- La présentation générale de l'ADI-R
- Une introduction à l'ensemble de l'entretien
- L'administration et la cotation de l'ensemble : études de cas et jeux de rôle

## FORMATEUR

### Responsable de la session et formateur

**René Pry**, Professeur des universités émérite ; activité clinique (Centre de Ressources Autisme du Languedoc-Roussillon) et activité universitaire (Institut de Psychologie – Université de Lyon). Auteur d'une centaine d'articles et de cinq livres consacrés à l'évolution des compétences sociales chez l'enfant jeune, et au développement de l'enfant avec trouble du spectre de l'autisme.

Dernière publication : Six leçons sur les troubles du neurodéveloppement ; quand la psychopathologie devient développementale - 2018, Ed. Tom Pousse

# OBJECTIFS DE LA FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES À L'ISSUE DE LA SESSION

A l'issue de la formation, le participant aura acquis des compétences pour :

- S'approprier le matériel de l'outil : guides d'entretien, feuilles d'algorithme.
- Conduire et coter fidèlement l'entretien semi-structuré ADI-R
- Maîtriser l'ADI-R et ses contextes d'utilisation : cadre théorique, caractéristiques psychométriques et domaines d'application.
- Savoir administrer, analyser et interpréter l'ensemble de l'entretien standardisé ADI-R.

## PROGRAMME et DÉROULEMENT

en présentiel, en distanciel ou en intra auprès des équipes

Horaires	Demi-journée 1	Demi-journée 3
9h00	<b>Cadre théorique</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ TSA, DSM5 et notion de spectre</li><li>✓ Vers de nouvelles discontinuités ?</li><li>✓ Premiers signes et âges du diagnostic</li><li>✓ Présentation de l'ADI-R</li><li>✓ Mesure de l'intensité</li><li>✓ Administration et prérequis</li><li>✓ Qualités psychométriques</li></ul>	<b>Interprétation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Position développementale et différentielle en psychopathologie</li><li>✓ Études de cas</li><li>✓ Exercices 1</li><li>✓ Exercice 2</li><li>✓ Exercice 3</li></ul>
12h30		
Horaires	Demi-journée 2	Demi-journée 4
13h30	<b>Maîtrise de l'instrument</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Cotation</li><li>✓ Algorithmes</li><li>✓ Scores et règles de codage</li><li>✓ Diagnostic</li><li>✓ Exercice 1</li><li>✓ L'entretien d'enquête</li><li>✓ Exercice 2</li></ul>	<b>Compte-rendu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Trois méthodes</li><li>✓ Synthèse : qui et quoi privilégier</li><li>✓ Exercice 1</li><li>✓ Exercice 2</li><li>✓ Exercice 3</li><li>✓ Faire une conclusion</li><li>Evaluation de la formation et des acquis</li></ul>
17h00		

## TARIFS (TTC)

Tarifs formation (TTC) Formation 2 jours = 14 heures

Formation prise en charge par l'employeur : 490 €

Inscription en individuel : 395 € Spécial étudiant moins de 27 ans : 200 €

Une fois votre inscription réalisée, une confirmation vous sera envoyée dans un délai de 48h ouvrées.

Cette session peut faire l'objet d'adaptations spécifiques pour les stagiaires en situation de handicap. Pour toute demande, merci de contacter notre référent handicap à l'adresse suivante : [contact@appea.org](mailto:contact@appea.org).  
Règlement intérieur disponible sur simple demande.

## MÉTHODES, SUPPORTS ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

Méthode magistrale de transmission, méthode démonstrative de participation, et méthode interactive en alternance, avec échanges, expérimentations, exercices et ateliers.

La formation repose principalement sur l'expérimentation de l'outil, à l'aide de mises en situation et de jeux de rôles.

Des informations théoriques sur le diagnostic des TSA et les caractéristiques de l'ADI-R viennent compléter ces ateliers pratiques.

Documents, articles et bibliographie version papier et/ou numérique (clé usb, DropBox dédiée et /ou envoi avec WeTransfer).

## MODALITÉS D'ÉVALUATION DES ACQUIS

Questionnaire d'évaluation des acquis.

## MOYENS PERMETTENT DE SUIVRE LA RÉALISATION DE L'ACTION

Feuille d'émargements signée à la demi-journée par le participant et le formateur

Certificat de réalisation de la formation remis à l'issue de la session.

## DATES DES SESSIONS

Lieu à distance (visio-conférence en direct)

- 12 et 13 juin 2025
- 29 et 30 septembre 2025
- 24 et 25 novembre 2025

Lieu en présentiel : CH Sainte-Anne, 75014 ou Forum 104, 75006