

# DUNN 2 : le Profil Sensoriel

pour évaluer et élaborer un projet d'intervention  
sur les particularités sensorielles et perceptives



## WEBINAIRE

**Mardi 5 décembre 2023**

18h00 – 19h00



**Aurore Goddon**

*psychomotricienne, anciennement  
attachée au centre Pédiate/Preval de  
Versailles (centre diagnostic et dépistage  
précoce des TSA et TDN) ; formatrice en  
intégration sensorielle, formée en ESDM et aux  
approches top-down, certifiée méthode PACT*



**Laëtitia Prey**

*psychomotricienne en libéral (83),  
anciennement attachée au service de  
Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent -  
APHP Pitié-Salpêtrière, formée au BSM  
(Bilan Sensori-Moteur André Bullinger®), formatrice en  
intégration neuro-sensorielle. chargée de cours à  
l'IFPVPS La Garde (83)*

**Mardi 5 décembre 2023**

**Webinaire enregistré pour accès en replay le lendemain.  
Le pdf du support Powerpoint également disponible en ligne sur  
[www.appea.org](http://www.appea.org)**

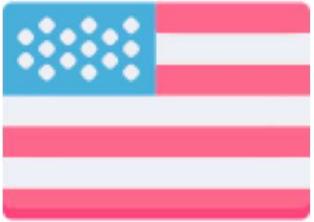
**Rappel :** nous ne pouvons pas délivrer d'attestation de formation ou de suivi pour ce format de webinaire gratuit. Notre conseil, si nécessaire pour votre service, votre CPF ou votre employeur : enregistrer le mail info de connexion et faire une capture d'écran durant le webinaire.

**Mardi 5 décembre 2023**

**Vos remarques, vos commentaires professionnels  
et vos questions aux intervenants à écrire dans le volet  
Discussion.**

**Reprise ou synthèse faite par  
Vincent & coll.  
et présentée en 2<sup>ème</sup> partie après l'exposé court**

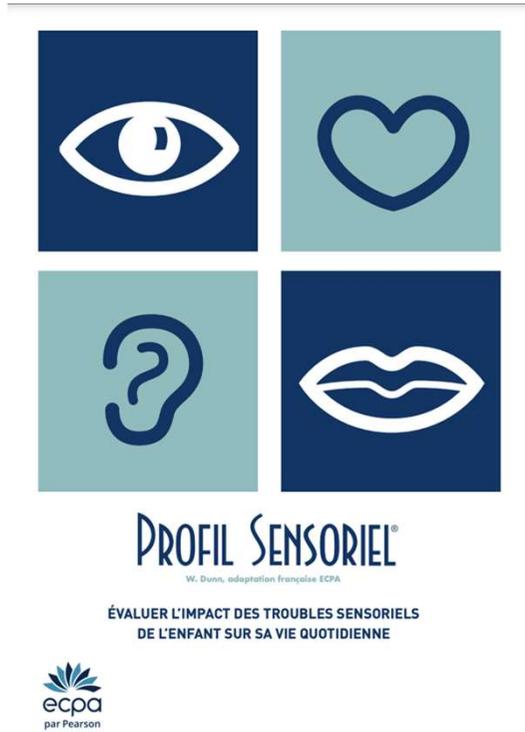
Si vous voulez être lu par toutes les personnes connectées,  
merci de bien cocher ***Envoi à tout le monde*** avant de cliquer



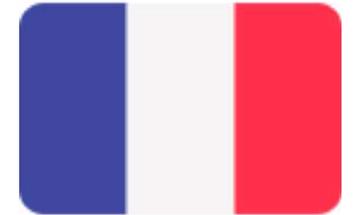
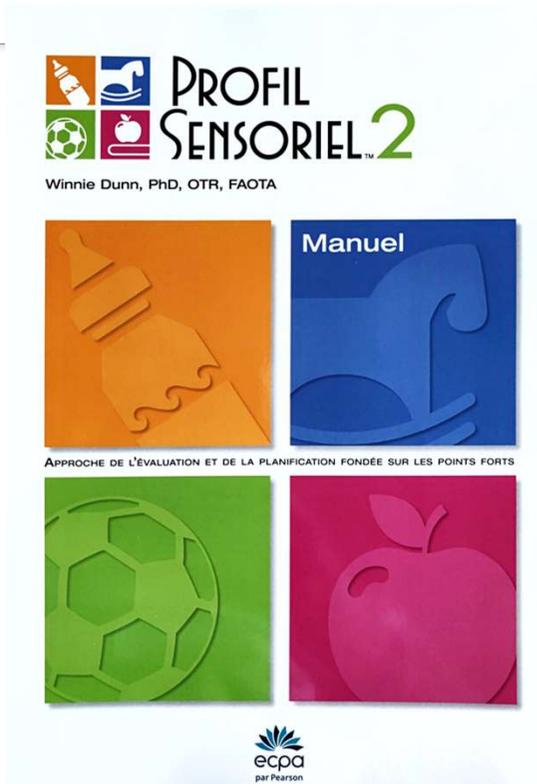
1997

2015

V1



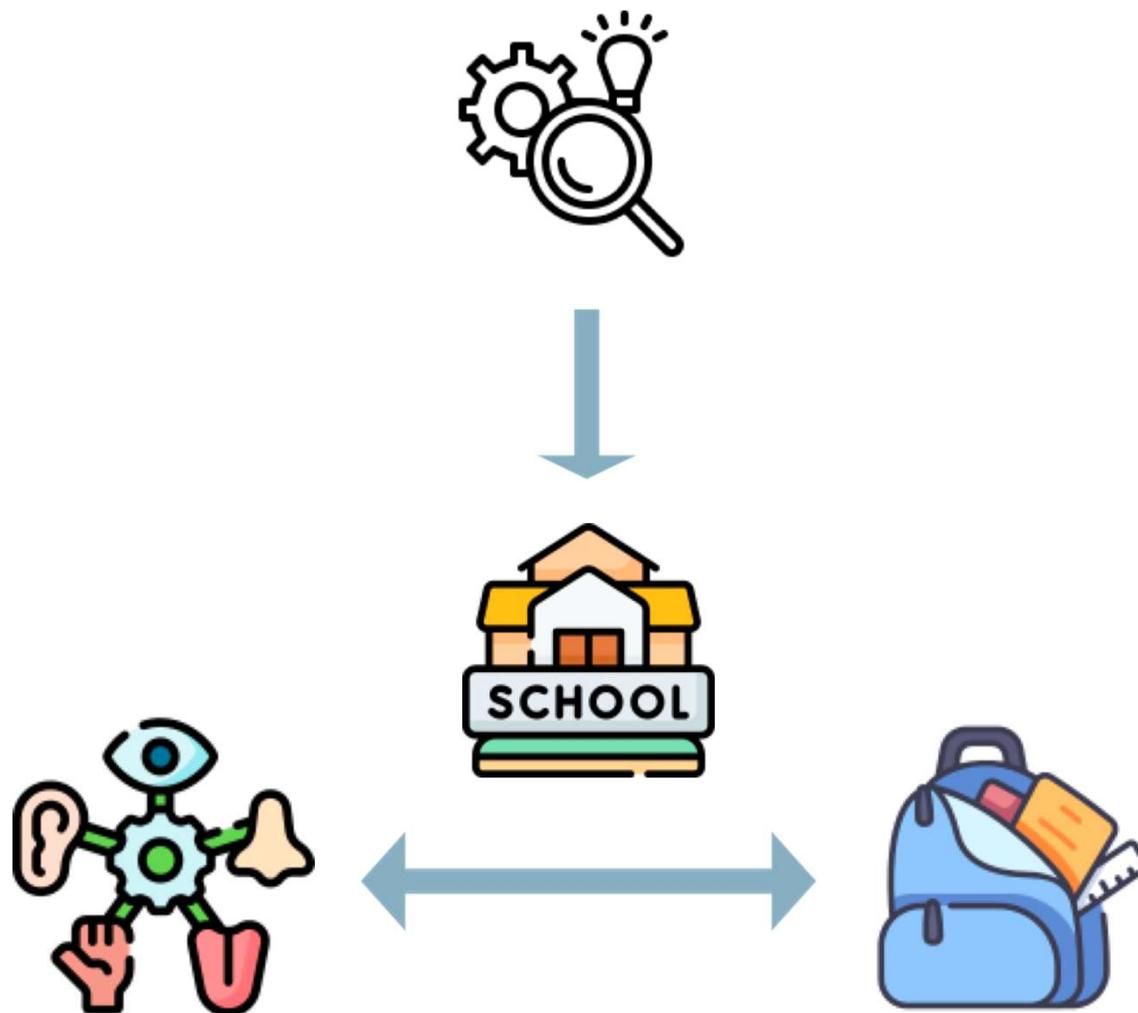
V2



2010

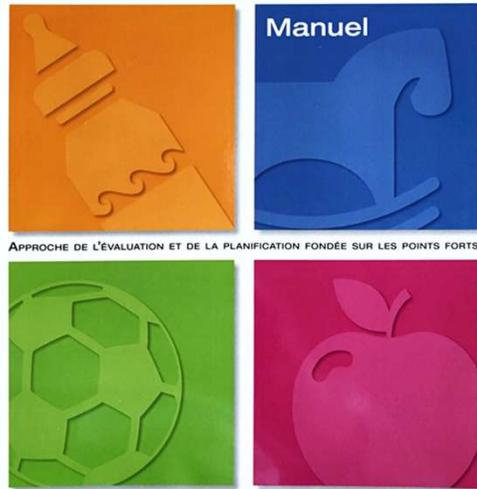
2023

## DUNN 2 : le Profil Sensoriel



## PROFIL SENSORIEL 2

Winnie Dunn, PhD, OTR, FAOTA



APPROCHE DE L'ÉVALUATION ET DE LA PLANIFICATION FONDÉE SUR LES POINTS FORTS



### JEUNE ENFANT PROFIL SENSORIEL 2

Questionnaire du parent 7 à 35 mois

Winnie Dunn, Ph.D., OTR, FAOTA

Prénom de l'enfant : \_\_\_\_\_ Numéro ID : \_\_\_\_\_  
 Sexe :  Garçon  Filles Date de naissance : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Date de l'évaluation : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
 Nom de l'examinateur / du prescripteur : \_\_\_\_\_  
 Rang de naissance : \_\_\_\_\_  
 Lien avec l'enfant : \_\_\_\_\_  
 Votre enfant est-il né prématurément ?  Oui  Non - Si oui, nombre de semaines : \_\_\_\_\_  
 Rang de naissance de votre enfant dans sa fratrie (par exemple, 1<sup>er</sup> enfant, 3<sup>ème</sup> enfant, etc.) ?  
 Unique  1<sup>er</sup>  2<sup>ème</sup>  Autre : \_\_\_\_\_  
 Y a-t-il eu plus de trois enfants, âgés de 0 à 18 ans, ayant vécu au domicile de l'enfant au cours des 12 derniers mois ?  Oui  Non

**CONSIGNES**  
 Les pages qui suivent comportent des énoncés décrivant des comportements qu'on peut rencontrer chez les enfants. Lisez chaque phrase et sélectionnez l'option qui décrit le mieux la fréquence à laquelle votre enfant manifeste ces comportements.  
 Cochez l'option qui correspond le mieux à chaque énoncé. Chaque énoncé doit comporter une et une seule option de réponse, en cas d'hésitation, vous devez trancher pour choisir la fréquence qui s'applique le mieux.  
 Servez-vous des indications ci-dessous pour sélectionner vos réponses :

Lorsque l'événement se présente, mon enfant...  
 Presque toujours ou toujours de cette manière (90 % du temps ou plus).  
 Presque toujours de cette manière (75 % du temps).  
 La moitié du temps.  
 Presque jamais ou jamais de cette manière (25 % du temps).  
 Presque jamais ou jamais de cette manière (10 % du temps ou moins).  
 Si vous ne pouvez pas répondre parce que vous pensez que ce comportement ne s'applique pas à votre enfant, sélectionnez Ne s'applique pas.

### ENFANT PROFIL SENSORIEL 2

Questionnaire du parent 3 ans à 14 ans 11 mois

Winnie Dunn, Ph.D., OTR, FAOTA

Prénom de l'enfant : \_\_\_\_\_ Numéro ID : \_\_\_\_\_  
 Sexe :  Garçon  Filles Date de naissance : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Date de l'évaluation : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
 Nom de l'examinateur / du prescripteur : \_\_\_\_\_  
 Profession de l'examinateur / du prescripteur : \_\_\_\_\_  
 Rang de naissance : \_\_\_\_\_  
 Lien avec l'enfant : \_\_\_\_\_  
 Nom de l'établissement scolaire : \_\_\_\_\_  
 Année / niveau scolaire : \_\_\_\_\_  
 Veuillez indiquer la fréquence de vos contacts avec cet élève :  
 Jour/journaire  2 jours/semaine  3 à 4 jours/semaine  Quotidien  Autre : \_\_\_\_\_  
 Depuis combien de temps entretenez-vous cette fréquence de contact avec cet élève ?  
 Moins de 6 mois  7 mois à 1 an  1 à 2 ans  2 à 3 ans  3 à 4 ans  4 à 5 ans  5 ans ou plus  
 Y a-t-il eu plus de trois enfants, âgés de 0 à 18 ans, ayant vécu au domicile de l'enfant au cours des 12 derniers mois ?  Oui  Non

**CONSIGNES**  
 Les pages qui suivent comportent des énoncés décrivant des comportements qu'on peut rencontrer chez les enfants. Lisez chaque phrase et sélectionnez l'option qui décrit le mieux la fréquence à laquelle votre enfant manifeste ces comportements.  
 Cochez l'option qui correspond le mieux à chaque énoncé. Chaque énoncé doit comporter une et une seule option de réponse, en cas d'hésitation, vous devez trancher pour choisir la fréquence qui s'applique le mieux.  
 Servez-vous des indications ci-dessous pour sélectionner vos réponses :

Lorsque l'événement se présente, mon enfant...  
 Presque toujours ou toujours de cette manière (90 % du temps ou plus).  
 Presque toujours de cette manière (75 % du temps).  
 La moitié du temps.  
 Presque jamais ou jamais de cette manière (25 % du temps).  
 Presque jamais ou jamais de cette manière (10 % du temps ou moins).  
 Si vous ne pouvez pas répondre parce que vous pensez que ce comportement ne s'applique pas à votre enfant, sélectionnez Ne s'applique pas.

### SCOLAIRE PROFIL SENSORIEL 2

Questionnaire de l'enseignant 3 ans à 14 ans 11 mois

Winnie Dunn, Ph.D., OTR, FAOTA

Prénom de l'élève : \_\_\_\_\_ Numéro ID : \_\_\_\_\_  
 Sexe :  Garçon  Filles Date de naissance : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Date de l'évaluation : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
 Nom de l'examinateur / du prescripteur : \_\_\_\_\_  
 Profession de l'examinateur / du prescripteur : \_\_\_\_\_  
 Rang de naissance : \_\_\_\_\_  
 Nom de l'établissement scolaire : \_\_\_\_\_  
 Année / niveau scolaire : \_\_\_\_\_  
 Veuillez indiquer la fréquence de vos contacts avec cet élève :  
 Jour/journaire  2 jours/semaine  3 à 4 jours/semaine  Quotidien  Autre : \_\_\_\_\_  
 Depuis combien de temps entretenez-vous cette fréquence de contact avec cet élève ?  
 Moins de 6 mois  7 mois à 1 an  1 à 2 ans  2 à 3 ans  3 à 4 ans  4 à 5 ans  5 ans ou plus

**CONSIGNES**  
 Les pages qui suivent comportent des énoncés décrivant des comportements qu'on peut rencontrer chez les élèves. Lisez chaque phrase et sélectionnez l'option qui décrit le mieux la fréquence à laquelle cet élève manifeste ces comportements.  
 Cochez l'option qui correspond le mieux à chaque énoncé. Chaque énoncé doit comporter une et une seule option de réponse, en cas d'hésitation, vous devez trancher pour choisir la fréquence qui s'applique le mieux.  
 Servez-vous des indications ci-dessous pour sélectionner vos réponses :

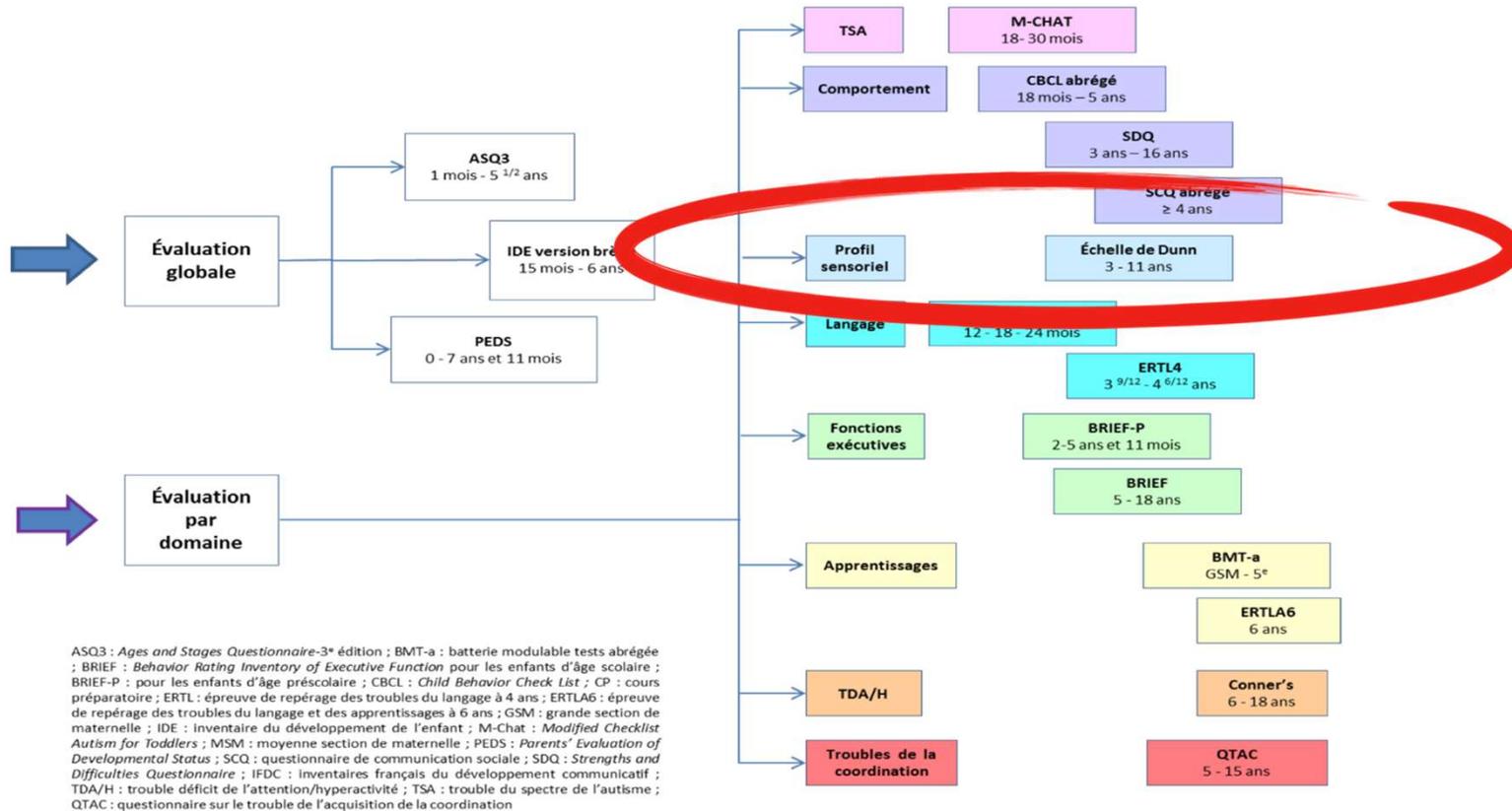
Lorsque l'événement se présente, cet élève...  
 Presque toujours ou toujours de cette manière (90 % du temps ou plus).  
 Presque toujours de cette manière (75 % du temps).  
 La moitié du temps.  
 Presque jamais ou jamais de cette manière (25 % du temps).  
 Presque jamais ou jamais de cette manière (10 % du temps ou moins).  
 Si vous ne pouvez pas répondre parce que vous pensez que ce comportement ne s'applique pas à cet élève, sélectionnez Ne s'applique pas.

Profil sensoriel 2  
 Winnie Dunn, PhD, OTR, FAOTA

# DUNN 2 : le Profil Sensoriel

Troubles du neurodéveloppement - Repérage et orientation des enfants à risque

Figure 2. Organigramme des tests de repérage d'un TND – Exemples



- Fondements théoriques
- Outil standardisé
- Etalonnage
- Simplicité d'utilisation (papier/crayon, informatisation)
- S'appuie sur les forces de l'utilisateur

- Expériences sensorielles de la vie quotidienne
- Activités et comportements connus
- Engagement de la famille et des professionnels
- Mesure de la performance actuelle et des impressions générales dans le temps
- Indications de pistes d'intervention.

## **Quadrants / patterns**

- recherche
- évitement
- sensibilité
- enregistrement

## **Sections sensorielles**

## **Sections comportementales**

## **Composantes scolaires**

## Questionnaire Jeune Enfant

- 7 mois à 35 mois
- 54 items
- parent

## Explore :

- Quadrants
- Sections sensorielles
- Réponses comportementales



**JEUNE ENFANT**  
PROFIL SENSORIEL 2

Questionnaire du parent  
**7 à 35 mois**

RÉSERVÉ			
Calcul de l'âge de l'enfant			
Date de l'évaluation	Année	Mois	Jour
Date de naissance			
Age			

Winnie Dunn, Ph.D., OTR, FAOTA

Prénom de l'enfant : \_\_\_\_\_

Nom de l'enfant : \_\_\_\_\_ Numéro ID : \_\_\_\_\_

Sexe :  Garçon  Filles Date de naissance : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Date de l'évaluation : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Nom de l'examineur / du prescripteur : \_\_\_\_\_

Profession de l'examineur / du prescripteur : \_\_\_\_\_

Rempli par / Nom : \_\_\_\_\_

Lien avec l'enfant : \_\_\_\_\_

Votre enfant est-il né prématurément ?  Oui  Non - Si oui, nombre de semaines : \_\_\_\_\_

Rang de naissance de votre enfant dans sa fratrie (par exemple, 1<sup>er</sup> enfant, 3<sup>ème</sup> enfant, etc.) ?  
 Enfant unique  1<sup>er</sup>  2<sup>ème</sup>  3<sup>ème</sup>  Autre : \_\_\_\_\_

Y a-t-il eu plus de trois enfants, âgés de 0 à 18 ans, ayant vécu au domicile de l'enfant au cours des 12 derniers mois ?  Oui  Non

---

CONSIGNE

Les pages qui suivent comportent des énoncés décrivant des comportements qu'on peut rencontrer chez les enfants. Lisez chaque phrase et sélectionnez l'option qui décrit le mieux la fréquence à laquelle votre enfant manifeste ces comportements.

*Cochez l'option qui correspond le mieux à chaque énoncé. Chaque énoncé doit comporter une et une seule option de réponse ; en cas d'hésitation, vous devrez trancher pour choisir la fréquence qui s'applique le mieux.*

**Servez-vous des indications ci-dessous pour sélectionner vos réponses :**

**Lorsque l'occasion se présente, mon enfant...**

Presque toujours ou toujours	réagit <b>Presque toujours ou toujours</b> de cette manière (90 % du temps ou plus).
Fréquemment	réagit <b>Fréquemment</b> de cette manière (75 % du temps).
La moitié du temps	réagit <b>La moitié du temps</b> de cette manière (50 % du temps).
Parfois	réagit <b>Parfois</b> de cette manière (25 % du temps).
Presque jamais ou jamais	ne réagit <b>Presque jamais ou jamais</b> de cette manière (10 % du temps ou moins).
Ne s'applique pas	Si vous ne pouvez pas répondre parce que vous pensez que ce comportement ne s'applique pas à votre enfant, sélectionnez <b>Ne s'applique pas</b> .



Copyright © 2023 par Pearson France - ECPA - www.pearsonclinical.fr - Tous droits réservés. Code produit : 56204010 - 06/2023  
A15202335680

## Questionnaire Enfant

- 3 ans à 14 ans et 11 mois
- 86 items
- parents

## Explore :

- Quadrants
- Sections sensorielles
- Sections comportementales :
  - CONDUITES
  - Rép. SOCIO-EMOTIONNELLES
  - Rép. ATTENTIONNELLES

## ENFANT

### PROFIL SENSORIEL 2

Winnie Dunn, Ph.D., OTR, FAOTA

Questionnaire du parent  
3 ans à 14 ans 11 mois

RÉSERVÉ		
Calcul de l'Age de l'enfant		
Année	Mois	Jour
Date de l'évaluation		
Date de naissance		
Age		

---

Prénom de l'enfant : \_\_\_\_\_

Nom de l'enfant : \_\_\_\_\_ Numéro ID : \_\_\_\_\_

Sexe :  Garçon  Fille Date de naissance : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Date de l'évaluation : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Nom de l'examineur / du prescripteur : \_\_\_\_\_

Profession de l'examineur / du prescripteur : \_\_\_\_\_

Rempli par / Nom : \_\_\_\_\_

Lien avec l'enfant : \_\_\_\_\_

Nom de l'établissement scolaire : \_\_\_\_\_

Année / niveau scolaire : \_\_\_\_\_

Rang de naissance de votre enfant dans sa fratrie (par exemple, 1<sup>er</sup> enfant, 3<sup>ème</sup> enfant, etc.) ?

Enfant unique  1<sup>er</sup>  2<sup>ème</sup>  3<sup>ème</sup>  Autre : \_\_\_\_\_

Y a-t-il eu plus de trois enfants, âgés de 0 à 18 ans, ayant vécu au domicile de l'enfant au cours des 12 derniers mois ?  Oui  Non

---

CONSIGNE

Les pages qui suivent comportent des énoncés décrivant des comportements qu'on peut rencontrer chez les enfants. Lisez chaque phrase et sélectionnez l'option qui décrit le mieux la fréquence à laquelle votre enfant manifeste ces comportements.

Cochez l'option qui correspond le mieux à chaque énoncé. Chaque énoncé doit comporter une et une seule option de réponse ; en cas d'hésitation, vous devrez trancher pour choisir la fréquence qui s'applique le mieux.

**Servez-vous des indications ci-dessous pour sélectionner vos réponses :**

**Lorsque l'occasion se présente, mon enfant...**

Presque toujours ou toujours	réagit <b>Presque toujours</b> ou <b>toujours</b> de cette manière (90 % du temps ou plus).
Fréquemment	réagit <b>Fréquemment</b> de cette manière (75 % du temps).
La moitié du temps	réagit <b>La moitié du temps</b> de cette manière (50 % du temps).
Parfois	réagit <b>Parfois</b> de cette manière (25 % du temps).
Presque jamais ou jamais	ne réagit <b>Presque jamais</b> ou <b>jamais</b> de cette manière (10 % du temps ou moins).
Ne s'applique pas	Si vous ne pouvez pas répondre parce que vous pensez que ce comportement ne s'applique pas à votre enfant, sélectionnez <b>Ne s'applique pas</b> .

Copyright © 2023 par Pearson France - ECPA - www.pearsonclinical.fr - Tous droits réservés. Code produit : 56204020 - 06/2023



A1000030880

## Questionnaire Scolaire

- 3 ans à 14 ans et 11 mois
- 44 items
- Enseignant

## Explore :

- Quadrants
- Sections sensorielles
- Sections comportementales
- Composantes scolaires



Winnie Dunn, Ph.D., OTR, FAOTA

Questionnaire de l'enseignant  
3 ans à 14 ans 11 mois

**RÉSERVE**

Calcul de l'âge de l'élève

Date de l'évaluation	Année	Mois	Jour
Date de naissance			
Age			

Prénom de l'élève : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Numéro ID : \_\_\_\_\_

Sexe :  Garçon  Filles Date de naissance : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Date de l'évaluation : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Nom de l'examineur / du prescripteur : \_\_\_\_\_

Profession de l'examineur / du prescripteur : \_\_\_\_\_

Rempli par / Nom de l'enseignant : \_\_\_\_\_

Nom de l'établissement scolaire : \_\_\_\_\_

Année / niveau scolaire : \_\_\_\_\_

Veillez estimer la fréquence de vos contacts avec cet élève :

1 jour/semaine  2 jours/semaine  3 à 4 jours/semaine  Quotidiennement  Autre : \_\_\_\_\_

Depuis combien de temps entretenez-vous cette fréquence de contact avec cet élève ?

Moins de 6 mois  7 mois à 1 an  1 à 2 ans  2 à 3 ans  3 à 4 ans  4 à 5 ans  5 ans ou plus

CONSIGNE

Les pages qui suivent comportent des énoncés décrivant des comportements qu'on peut rencontrer chez les élèves. Lisez chaque phrase et sélectionnez l'option qui décrit le mieux la fréquence à laquelle cet élève manifeste ces comportements.

Cochez l'option qui correspond le mieux à chaque énoncé. Chaque énoncé doit comporter une et une seule option de réponse ; en cas d'hésitation, vous devrez trancher pour choisir la fréquence qui s'applique le mieux.

Servez-vous des indications ci-dessous pour sélectionner vos réponses :

Lorsque l'occasion se présente, cet élève...

<b>Presque toujours ou toujours</b>	réagit <b>Presque toujours ou toujours</b> de cette manière (90 % du temps ou plus).
<b>Fréquemment</b>	réagit <b>Fréquemment</b> de cette manière (75 % du temps).
<b>La moitié du temps</b>	réagit <b>La moitié du temps</b> de cette manière (50 % du temps).
<b>Parfois</b>	réagit <b>Parfois</b> de cette manière (25 % du temps).
<b>Presque jamais ou jamais</b>	ne réagit <b>Presque jamais ou jamais</b> de cette manière (10 % du temps ou moins).
<b>Ne s'applique pas</b>	Si vous ne pouvez pas répondre parce que vous pensez que ce comportement ne s'applique pas à cet élève, sélectionnez <b>Ne s'applique pas</b> .

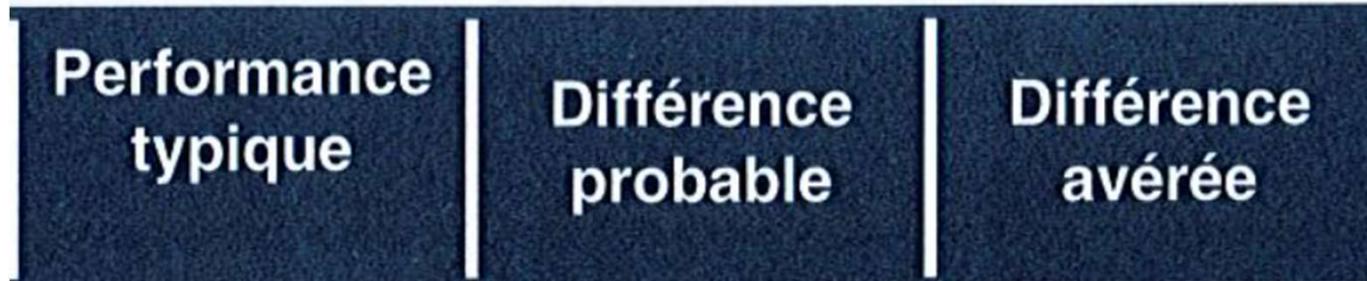


Copyright © 2023 par Pearson France - ECPA - www.pearsonclinical.fr - Tous droits réservés. Code produit : 56204930 - 06/2023

Profil sensoriel 2 SCOLAIRE 1

## DUNN 2 : le Profil Sensoriel

			Presque toujours ou toujours = 90 % ou plus	Fréquemment = 75 %	La moitié du temps = 50 %	Parfois = 25 %	Presque jamais ou jamais = 10 % ou moins			
Composante scolaire	Quadrant	Item	Traitement de l'information TACTILE							
			Presque toujours ou toujours	Fréquemment	La moitié du temps	Parfois	Presque jamais ou jamais	N'a pas appliqué	5	4
		Cet élève...								
1	RE	15 s'approche trop près des autres lors de discussions en face à face.								
1	EN	16 ne semble pas remarquer que son visage ou ses mains restent sales.								
1	RE	17 touche les personnes ou les objets au point d'agacer les autres.								
2	RE	18 manifeste un besoin de toucher des objets, des surfaces ou des textures (par exemple, veut ressentir les sensations tactiles provoquées par tout ce qui l'entoure, veut toucher à tout).								
2	SE	19 veut vite s'essuyer les mains lors de tâches salissantes.								
2	SE	20 est facilement perturbé(e) par des blessures bénignes (par exemple, lorsqu'il/elle se cogne à quelque chose, s'égratigne ou se coupe).								
3	SE	21 n'utilise que le bout de ses doigts lors d'activités qui demandent de la manipulation.								
3	EV	22 sursaute ou recule lorsqu'on lui touche le corps ou qu'on s'approche trop près de lui/elle.								
			Note brute TACTILE							
Commentaires pour Traitement de l'information TACTILE : _____										
_____										



## PROFIL DES NOTES

	Beaucoup moins que les autres	Moins que les autres	Comme la plupart des autres	Plus que les autres	Beaucoup plus que les autres	
<b>Quadrants</b>						
Recherche / En recherche					◆	L'enfant s'intéresse beaucoup plus aux expériences sensorielles que les autres enfants.
Évitement / Évitant			◆			L'enfant réagit aux expériences sensorielles comme la plupart des autres enfants.
Sensibilité / Sensible				◆		L'enfant détecte plus de signaux sensoriels que les autres enfants.
Enregistrement / Spectateur				◆		L'enfant passe à côté de (ou manque) plus de signaux sensoriels que les autres enfants.

	Beaucoup moins que les autres	Moins que les autres	Comme la plupart des autres	Plus que les autres	Beaucoup plus que les autres	
<b>Sections sensorielles</b>						
Traitement AUDITIF				◆		L'enfant réagit plus aux sons que les autres enfants.
Traitement VISUEL			◆			L'enfant réagit à la vue comme la plupart des autres enfants.
Traitement TACTILE					◆	L'enfant réagit beaucoup plus au toucher que les autres enfants.
Traitement relatif au MOUVEMENT			◆			L'enfant réagit au mouvement comme la plupart des autres enfants.
Traitement relatif à la POSITION DU CORPS			◆			L'enfant réagit à la position du corps comme la plupart des autres enfants.
Traitement SENSORIEL ORAL			◆			L'enfant réagit aux contacts d'éléments dans et autour de la bouche comme la plupart des autres enfants.
<b>Sections comportementales</b>						
CONDUITES					◆	L'enfant manifeste beaucoup plus ces facettes de conduites que les autres enfants.
Réponses SOCIO-ÉMOTIONNELLES			◆			L'enfant manifeste des réactions socio-émotionnelles comme la plupart des autres enfants.
Réponses ATTENTIONNELLES					◆	L'enfant prête beaucoup plus attention aux indices ou aux signaux qui l'entourent que les autres enfants.

- Analyse du Profil
  - par quadrant
  - par section sensorielle
  - par section comportementale
  
- Mise en lien avec les compétences et les difficultés présentées par l'enfant

mieux comprendre le fonctionnement perceptif de l'enfant



mieux comprendre ses interactions avec l'environnement



habiletés sociales  
compétences motrices  
fonctionnement affectif  
capacités d'apprentissages  
comportements

- Utiliser les points forts comme “porte d’entrée”
  
- Définir les axes d’intervention en fonction des difficultés relevées

## ADAPTER L'ENVIRONNEMENT

- apaiser l'anxiété
- augmenter la compréhension de l'environnement
- diminuer les gênes sensorielles provoquées par l'environnement

## DÉSENSIBILISER/HABITUER

- réduire la sensibilité “trop importante” à des stimuli -> trop perçus
- augmenter la sensibilité “trop basse” à des stimuli -> trop peu perçus

## RÉPONDRE AUX BESOINS SENSORIELS

Augmenter la disponibilité de l'enfant :

- aux apprentissages
- aux interactions

OU?

- à domicile
- à l'école/crèche/lieu de garde
- dans les différents milieux de vie
- en séance

## QUAND?

- apaiser : quand l'enfant en a besoin
- travailler : à un moment où l'enfant est disponible :
  - fatigue
  - état émotionnel
  - surcharge sensorielle

## QUI?

- les différents professionnels de santé
- en partenariat avec les familles
- en partenariat avec les partenaires scolaires

## **Vignette clinique :**

exemple d'un enfant avec :

- une hypersensibilité tactile
- des recherches vestibulaires et proprioceptives
  - une des plaintes à domicile : brossage des dents
  - une des plaintes à l'école : est toujours en mouvements/agitation

-> Accompagnement des professionnels de santé : psychomotriciens, ergothérapeutes, éducateurs spécialisés, infirmiers, psychologues, orthophonistes...

-> Chacun peut utiliser les résultats du profil pour :

- travailler sur les différents objectifs
- rendre l'enfant plus disponible
- utiliser ses intérêts sensoriels comme motivation

## **Agitation motrice** : recherches de sensations proprioceptives et vestibulaires

- en séance :
  - travail sur l'inhibition motrice
  - réponse aux besoins sensoriels
  
- à l'école :
  - mise en place de temps de mouvements/pauses
  - adaptations : élastique/coussin dynair

## **Brossage des dents :**

- en séance :
  - désensibilisation sensorielle tactile
  - prévention santé dentaire/brossage des dents
  - habitude aux soins somatiques/douleur
  
- à domicile :
  - brossage des dents -> choix moment, matériel, motivation



## *DUNN 2 : le Profil Sensoriel*

MERCI POUR VOTRE ATTENTION



**2 formations APPEA 2 jours en distanciel**  
avec Aurore Goddon et Laëtitia Prey

**16 et 17 mai 2024**

**8 et 9 juillet 2024**

**et formations en intra sur demande**



PROCHAIN WEBINAIRE

## Après les congés de Noël en janvier

*Programmes et thèmes de 2024  
à l'étude ...*

*D'ici là , bonnes fêtes  
et à bientôt !*

