



## Prochain rendez-vous

2 | 3 | 4  
NOV 2023 | Paris Nanterre

# Enfant demain

Identité | Pouvoir d'agir | Bien-être

Inscriptions gratuites  
*En présentiel ou distanciel*

[www.appea.org](http://www.appea.org)

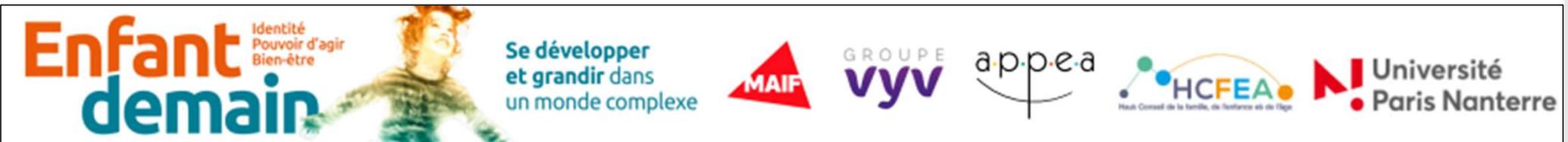
[www.enfant-demain.fr](http://www.enfant-demain.fr)



GROUPE  
vyv



# Prochain rendez-vous



- **Des conférences et des tables rondes**

*Qu'est-ce qu'un enfant ? ; Grandir et se construire ; Bien apprendre ;  
Le harcèlement scolaire ; Le numérique et les écrans ; La précarité ;  
Petite enfance et société inclusive ; La santé mentale ; Le défi écologique ...*

- **Avec 50 personnalités, experts ou universitaires**

**Charlotte Caubel**, Secrétaire d'Etat chargée de l'enfance (en ouverture) ; **Sylviane Giampino**, Présidente du Haut conseil de l'enfance au HCFEA ; **Valérie Masson-Delmotte**, co-présidente du GIEC ; **Boris Cyrulnik**, neuropsychiatre ; **Philippe Rochat**, psychologue (Etats-Unis), **Najat Vallaud-Belkacem**, ex-Ministre de l'Education nationale ; **Marie-Rose Moro**, pédopsychiatre ; **Josef Schovanec**, philosophe ; **Jean-Pierre Rosenczveig**, magistrat ; **Chantal Zaouche-Gaudron**, psychologue ...

- **Des ateliers, des expos, des événements ...**

2 | 3 | 4 | Paris Nanterre  
NOV2023

# Enfant demain

Identité | Pouvoir d'agir | Bien-être

Inscriptions gratuites  
*En présentiel ou distanciel*

[www.appea.org](http://www.appea.org)

[www.enfant-demain.fr](http://www.enfant-demain.fr)



# ***L'évaluation intellectuelle : quel test pour quel enfant et quel objectif ?***

## **WEBINAIRE**

**Mardi 17 octobre 2023**

**18h00 – 19h00**



### **Jacques Grégoire**

*Professeur émérite de  
psychologie - Université de  
Louvain ; clinicien et chercheur,  
spécialiste de l'évaluation de  
l'intelligence et des troubles  
d'apprentissage ; conseiller  
scientifique des ECPA*



*Dernière publication  
**Évaluer l'intelligence**  
Editions De Boeck Supérieur  
(2023).*



## ***L'évaluation intellectuelle : quel test pour quel enfant et quel objectif ?***

**Mardi 17 octobre 2023**

**Webinaire enregistré pour accès en replay le lendemain.  
Le pdf du support Powerpoint également disponible en ligne sur  
[www.appea.org](http://www.appea.org)**

**Rappel** : nous ne pouvons pas délivrer d'attestation de formation ou de suivi pour ce format de webinaire gratuit. Notre conseil, si nécessaire pour votre service, votre CPF ou votre employeur : enregistrer le mail info de connexion et faire une capture d'écran durant le webinaire.



***L'évaluation intellectuelle :***  
***quel test pour quel enfant et quel objectif ?***

**Mardi 17 octobre 2023**

**Vos remarques, vos commentaires professionnels  
et vos questions aux intervenants à écrire dans le volet  
Discussion.**

**Reprise ou synthèse faite par  
Vincent & Robert  
et présentée en 2<sup>ème</sup> partie après l'exposé court**

Si vous voulez être lu par toutes les personnes connectées,  
merci de bien cocher ***Envoi à tout le monde*** avant de cliquer

# ***L'évaluation intellectuelle : quel test pour quel enfant et quel objectif ?***

## **WEBINAIRE**

**Mardi 17 octobre 2023**

**18h00 – 19h00**



### **Jacques Grégoire**

*Professeur émérite de  
psychologie - Université de  
Louvain ; clinicien et chercheur,  
spécialiste de l'évaluation de  
l'intelligence et des troubles  
d'apprentissage ; conseiller  
scientifique des ECPA*



*Dernière publication  
**Évaluer l'intelligence**  
Editions De Boeck Supérieur  
(2023).*

# L'évaluation intellectuelle

## Quel test pour quel enfant et quel objectif ?

Jacques Grégoire  
Université de Louvain

Webinaire APPEA 17 octobre 2023

## Évaluer l'intelligence

### Quels tests pour l'examen des fonctions intellectuelles ?

L'intelligence est sans doute la caractéristique humaine la plus évaluée par les psychologues. Mais qu'entend-on par «intelligence»? Sur quel modèle de l'intelligence s'appuient les tests? Quelle est la véritable utilité de la mesure de l'intelligence et quelle est sa place au sein d'un examen psychologique? Quelles qualités théoriques et psychométriques devraient posséder les tests d'intelligence pour remplir correctement leur fonction?

Ces différentes questions sont abordées avec l'objectif de fournir aux praticiens un cadre de référence pour choisir les tests d'intelligence les plus appropriés et en faire le meilleur usage au bénéfice des personnes évaluées. Sur cette base, il présente les meilleurs tests d'intelligence actuels accompagnés de recommandations.

Ce livre offre:

- un **panorama des tests probants**, abordés sous différents aspects (modèle de référence, fonctions à remplir, contraintes pratiques et cliniques et qualités psychométriques);
- de nombreuses **vignettes cliniques**, des **conseils** et des **focus**.
- **Les + en ligne**: des tableaux récapitulatifs des tests et critères associés.

**JACQUES GRÉGOIRE** est professeur émérite de l'Université catholique de Louvain (Belgique). Il a participé au développement de nombreux tests, notamment en tant que conseiller scientifique pour les versions américaines et adaptations françaises de la WAIS-IV et du WISC-V. Parallèlement à ses recherches, il mène une activité clinique auprès de personnes à haut potentiel et des enfants présentant des difficultés d'apprentissage.



DANS LA MÊME COLLECTION

29,90 €  
ISBN: 978-2-4015-5053-1

deboeck  
D  
www.deboecksuperieur.com



+ EN LIGNE OFFERT

Tableaux récapitulatifs des tests

D

deboeck  
D  
SUPERIEUR

## Quel test choisir?

### Étendue d'âge et date des normes

	Étendue d'âges	Normes
WISC-V	6 ans ➡ 16 ans 11 mois	2016
WAIS-IV	16 ans ➡ 79 ans 11 mois	2011
WPPSI-IV	4 ans ➡ 7 ans 8 mois	2014
WNV	4 ans ➡ 21 ans 11 mois	2009
KABC-II	3 ans ➡ 12 ans 11 mois	2008
NEMI-3	5 ans ➡ 12 ans 3 mois	2022
SON-R	2 ans 6 mois ➡ 7 ans 11 mois	2009
RAVEN'S 2	4 ans ➡ 69 ans 11 mois	2019

# Les enjeux de l'examen psychologique

- ▶ Pourquoi évaluer l'intelligence?
  - Critère diagnostique (handicap intellectuel, trouble spécifique des apprentissages...),
  - Une exigence administrative,
  - Un élément du tableau clinique (index de l'efficacité cognitive actuelle et future),
  - Une source d'observations cliniques (le sujet à l'œuvre).
- ▶ Les enjeux de l'examen intellectuel peuvent être plus ou moins importants.
- ▶ => Les exigences en termes de validité, de fidélité et de sensibilité ne sont pas les mêmes dans tous les cas.

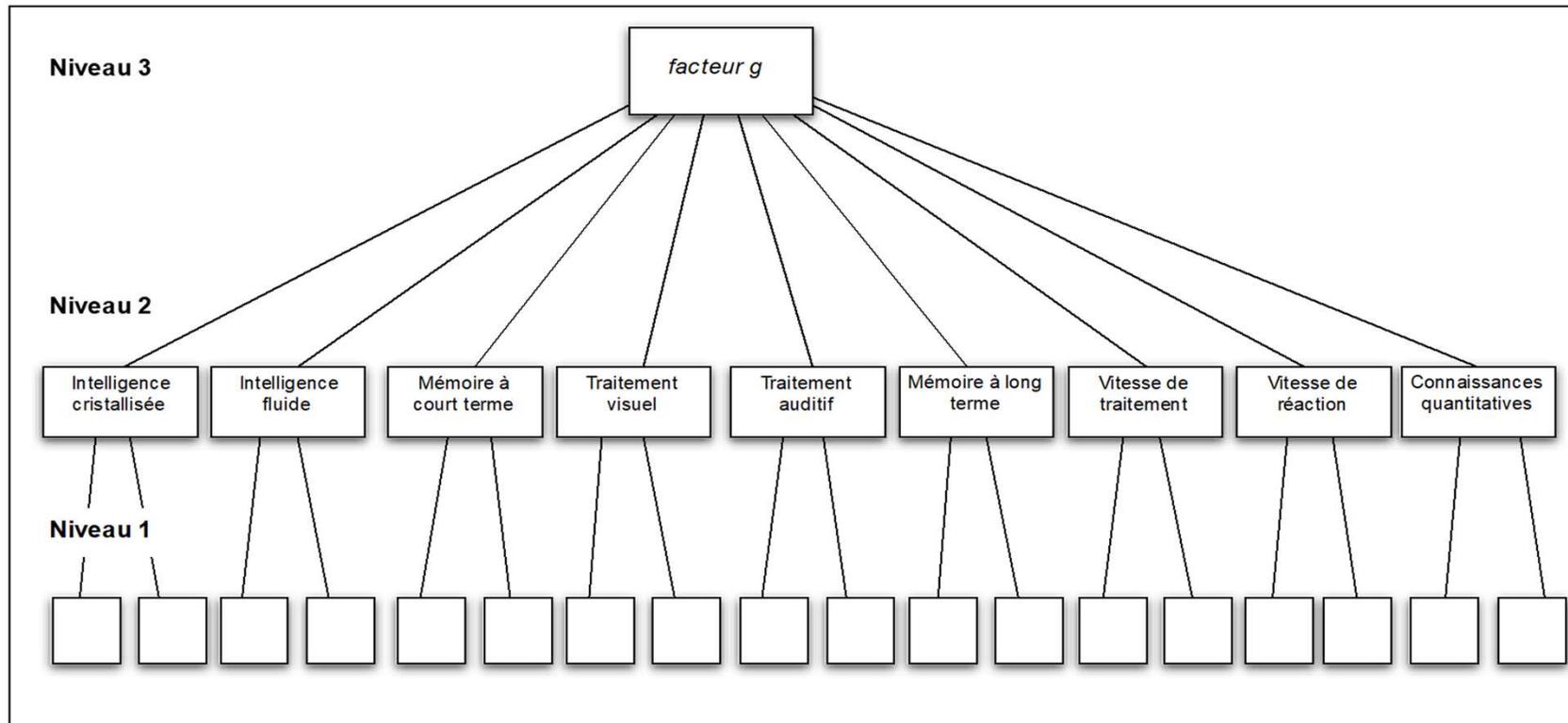
## Cadre théorique

Les bases théoriques des tests contemporains:

- ▶ **L'intelligence globale** (Binet et Wechsler):
  - L'intelligence est une qualité émergente issue de l'organisation efficace des différentes capacités cognitives,
  - Sa mesure ne peut se faire qu'au travers des performances à un échantillon varié de tâches cognitives.
- ▶ **Le modèle CHC** (Cattell-Horn et Carroll)
  - Précise la structure et les composantes de l'intelligence globale,
  - Permet un échantillonnage plus ou représentatif des tâches,
  - Le facteur *g* justifie le calcul d'une mesure global, le QI.

# Cadre théorique

## Le modèle CHC



## Cadre théorique

### Les neuf aptitudes de grande étendue de niveau 2 dans le modèle CHC

Sigle	Nom	Aptitudes
Gf	Intelligence fluide	Aptitudes de raisonnement (induction, déduction...) nécessaires à la résolution de problèmes nouveaux
Gc	Intelligence cristallisée	Connaissances acquises et aptitude à les utiliser de manière appropriée
Gv	Traitement visuel	Aptitude à compléter des figures, à se les représenter et à les manipuler mentalement
Ga	Traitement auditif	Aptitude à percevoir les structures, les séquences et les rythmes sonores, et à distinguer des ensembles de sons
Gs	Vitesse de traitement	Aptitude à réaliser rapidement des tâches cognitives simples
CDS	Vitesse de réaction	Aptitude à répondre de manière rapide et correcte à des stimuli inhabituels
Glr	Mémoire à long terme	Aptitude à récupérer à bon escient des informations stockées en mémoire à long terme
Gsm	Mémoire à court terme	Aptitude à gérer son attention et à conserver et utiliser des informations dans un temps limité
Gq	Connaissances quantitatives	Aptitude à utiliser les informations quantitatives et à manipuler les symboles numériques

## Cadre théorique

### Mesure de composantes de niveau 2 du modèle CHC par les tests actuels

	Gf	Gc	Gsm	Gv	Ga	Glr	Gs	CDS	Gq
WISC-V	✓	✓	✓	✓			✓		
WAIS-IV	✓	✓	✓	✓			✓		
WPPSI-IV (2-3 ans)		✓	✓	✓					
WPPSI-IV (4-7 ans)	✓	✓	✓	✓			✓		
WNV	✓		✓	✓			✓		
KABC-II (4-6 ans)		✓	✓	✓		✓			
KABC-II (7-12 ans)	✓	✓	✓	✓		✓			
NEMI-3	✓	✓	✓	✓					
SON-R	✓			✓					
RAVEN'S 2	✓								

## Propriétés métriques des tests

Les scores fournis par les différents tests ne possèdent pas les mêmes qualités psychométriques:

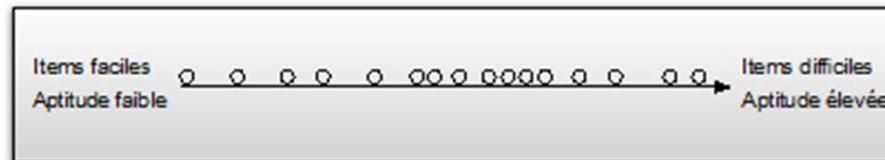
- ▶ **Validité:** l'estimation de l'intelligence globale dépend du choix des épreuves et de leur représentativité des composantes du modèle CHC:
  - => différentes mesures de QI selon les tests,
  - => prédictions différentes selon les tests, surtout en l'absence de mesure de Gc.
- ▶ **Fidélité** = degré de précision des mesures:
  - Permet de calculer une erreur de mesure et un intervalle de confiance,
  - Exemple A: coefficient de 0,95 => intervalle de confiance (90%) =  $[x-5,43 ; x+5,43]$
  - Exemple B: coefficient de 0,89 => intervalle de confiance (90%) =  $[x-8,13 ; x+8,13]$

## Propriétés métriques des tests

	Coefficient de fidélité
WISC-V	0,95
WAIS-IV	0,97
WPPSI-IV (4-7 ans)	0,94
WNV	0,90
KABC-II (7-12 ans)	0,96
NEMI-3	0,94
SON-R	0,90
RAVEN'S 2 (9-69 ans)	0,88

# Propriétés psychométriques des tests

- ▶ Sensibilité = capacité de l'échelle de différencier les individus:
  - Dépend de l'échelonnement des items sur le continuum de difficulté,



- Dans plusieurs cas, il y a un manque d'items aux extrémités de l'échelle => effet plancher ou effet plafond = manque de différenciation des individus les plus faibles ou les plus performants.
- ▶ **Normes** = valeurs de référence qui permettent de situer les performances d'un individu par rapport à celles de la population de référence:
  - Attention à la représentativité de l'échantillon d'étalonnage!
  - Sensibilité à l'effet Flynn = modification des caractéristiques de la population au cours du temps.

## Examen non verbal de l'intelligence

Quand?  
Déficit auditif  
Trouble du langage oral  
Problèmes d'acculturation

### Examen non verbal

<b>WISC-V</b>	Partiellement
<b>WAIS-IV</b>	Non
<b>WPPSI-IV</b>	Partiellement
<b>WNV</b>	Oui
<b>KABC-II</b>	Partiellement
<b>NEMI-3</b>	Non
<b>SON-R</b>	Oui
<b>RAVEN'S 2</b>	Oui

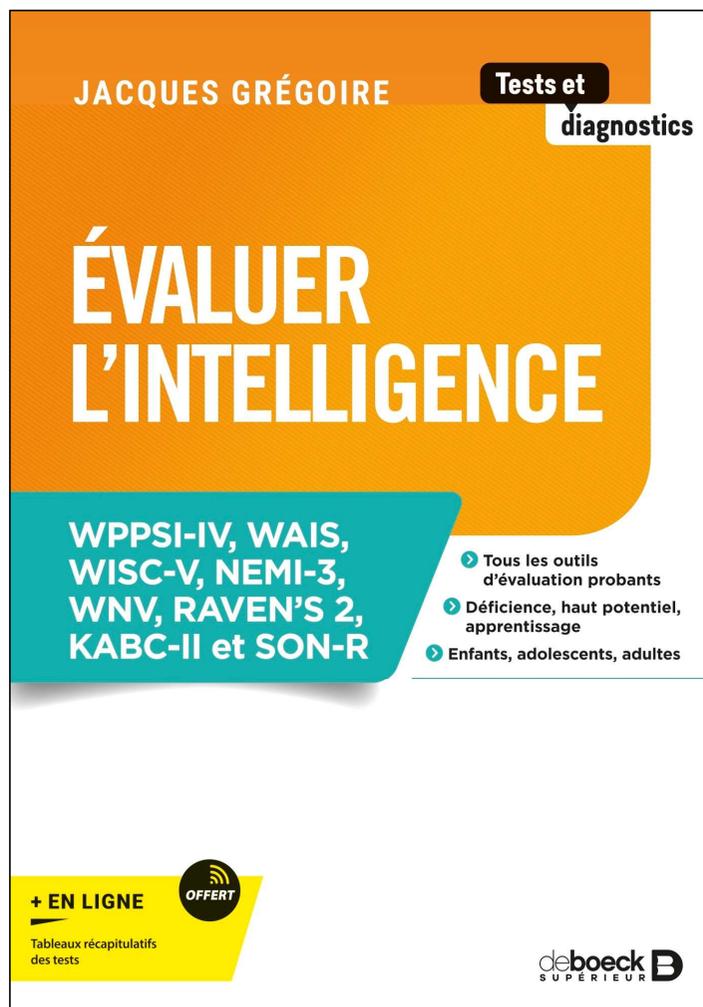
## Examen non verbal de l'intelligence

- ▶ Le QI obtenu avec un test non verbal n'est pas équivalent à celui obtenu avec un test verbal, car une composante importante de l'intelligence (Gc) n'est pas prise en compte.
- ▶ Les mesures non verbales ne sont pas des mesures indépendantes de la culture:
  - Familiarité avec les tâches (par ex. Puzzles),
  - Caractéristiques culturelles des images,
  - Compétences graphomotrices,
  - Connaissances non verbales (par ex. nombres, géométrie...)
  - => Ne résolvent pas tous les problèmes liés à l'acculturation.

## Conclusion

- ▶ Les tests présentés possèdent tous des qualités suffisantes pour un usage clinique, mais ils ne sont pas interchangeables.
- ▶ Ils se distinguent en fonction:
  - De l'échantillon de tâches proposées en référence au modèle CHC,
  - De la fidélité de leur note globale,
  - De leur degré de sensibilité aux extrémités de la distribution,
  - De la représentativité et de la date de leurs normes,
  - De la possibilité de réaliser une évaluation non verbale.
- ▶ Le choix doit être fait en fonction des objectifs de l'évaluation et des caractéristiques de l'enfant.

## ***L'évaluation intellectuelle : quel test pour quel enfant et quel objectif ?***



# ***L'évaluation intellectuelle : quel test pour quel enfant et quel objectif ?***

## **WEBINAIRE**

**Mardi 17 octobre 2023**

**18h00 – 19h00**



### **Jacques Grégoire**

*Professeur émérite de  
psychologie - Université de  
Louvain ; clinicien et chercheur,  
spécialiste de l'évaluation de  
l'intelligence et des troubles  
d'apprentissage ; conseiller  
scientifique des ECPA*



*Dernière publication  
**Évaluer l'intelligence**  
Editions De Boeck Supérieur  
(2023).*

2 | 3 | 4 | Paris Nanterre  
NOV2023

# Enfant demain

Identité | Pouvoir d'agir | Bien-être

Inscriptions gratuites  
*En présentiel ou distanciel*

[www.appea.org](http://www.appea.org)

[www.enfant-demain.fr](http://www.enfant-demain.fr)





## ***L'évaluation intellectuelle : quel test pour quel enfant et quel objectif ?***

**Enfant  
demain** Identité  
Pouvoir d'agir  
Bien-être



Se développer  
et grandir dans  
un monde complexe



GRUPE  
**vyv**



**Université  
Paris Nanterre**

- **Des conférences et des tables rondes**

***Qu'est-ce qu'un enfant ? ; Grandir et se construire ; Bien apprendre ;  
Le harcèlement scolaire ; Le numérique et les écrans ; La précarité ;  
Petite enfance et société inclusive ; La santé mentale ; Le défi écologique ...***

- **Avec 50 personnalités, experts ou universitaires**

***Charlotte Caubel***, Secrétaire d'Etat chargée de l'enfance (en ouverture) ; ***Sylviane Giampino***, Présidente du Haut conseil de l'enfance au HCFEA ; ***Valérie Masson-Delmotte***, co-présidente du GIEC ; ***Boris Cyrulnik***, neuropsychiatre ; ***Philippe Rochat***, psychologue (Etats-Unis), ***Najat Vallaud-Belkacem***, ex-Ministre de l'Education nationale ; ***Marie-Rose Moro***, pédopsychiatre ; ***Josef Schovanec***, philosophe ; ***Jean-Pierre Rosenczveig***, magistrat ; ***Chantal Zaouche-Gaudron***, psychologue ...

- **Des ateliers, des expos, des événements ...**

2 | 3 | 4 | Paris Nanterre  
NOV2023

# Enfant demain

Identité | Pouvoir d'agir | Bien-être

Inscriptions gratuites  
*En présentiel ou distanciel*

[www.appea.org](http://www.appea.org)

[www.enfant-demain.fr](http://www.enfant-demain.fr)

