



PUBLIC PROFESSIONNEL ET PRÉ-REQUIS

- Pédopsychiatres, psychologues
- Professionnels paramédicaux (orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes)
- Autres professionnels du soin, du médico-social, de la santé et de l'éducation spécialisée.

Pré-requis : expérience professionnelle en équipe médico-psychologique ou en libéral et réseau de professionnels de santé ou du médico-social, avec fonction ou projet d'accompagnement des familles d'enfants ou d'adolescents avec troubles du comportement et/ou TDAH.

Nombre de participants :
de 6 minimum à 15 maximum

GROUPES « BARKLEY » & PROGRAMME PEPS DE GUIDANCE POUR PARENTS D'ENFANTS PRÉSENTANT DES TROUBLES DU COMPORTEMENT AVEC OU SANS DIAGNOSTIC DE TDAH PEHP PROGRAMMES D'ENTRAÎNEMENT AUX HABILETÉS PARENTALES

3 JOURS DE FORMATION
2 jours en présentiel + 1 jour en distanciel

PROGRAMME GÉNÉRAL

Cette session a pour objectif d'acquérir une connaissance actualisée du TDAH, et principalement de ses répercussions sur le fonctionnement intrafamilial. Le TDAH affecte aussi bien les interactions de l'enfant vis-à-vis de sa famille que celles des parents vis-à-vis de leurs enfants. Les parents rapportent ainsi un niveau de stress plus élevé lié à leur rôle parental et se perçoivent comme moins compétents.

Parmi les réponses recommandées figure l'intervention auprès des parents, et notamment les groupes d'entraînement aux habiletés parentales PEHP. Une présentation des PEHP existants sera proposée, ainsi que les bases théoriques sur lesquels ils s'appuient. Les 10 séances composants le programme Barkley seront ensuite détaillées.

Le programme ne vise pas à guérir le trouble, mais à diminuer l'intensité des comportements inadaptés et surtout à rétablir des relations plus sereines entre l'enfant et ses parents. Mettre en place un groupe de guidance parentale est soumis à des contraintes organisationnelles ainsi qu'à une bonne gestion de la dynamique de groupe : ces points seront également présentés.

FORMATRICES

Responsable de la session

Nathalie Franc, Pédopsychiatre, au sein du service de Médecine Psychologique de l'Enfant et de l'Adolescent du CHU Montpellier ; membre du conseil scientifique de TDAH-France ; auteur de Accompagner les parents d'enfants tyranniques - Programme en 13 séances - Dunod, 2017 ; Faire face aux crises de colère de l'enfant et de l'adolescent - Ellipses, 2019. Auteur de Accompagner les parents d'enfants ayant un TDAH avec le programme PEPS : Programme d'Entrainement Parental Spécifique- Dunod 2024

Intervenantes et formatrices associées :

Jessica Nesensohn, Psychomotricienne au sein du service de Médecine Psychologique de l'Enfant et de l'Adolescent du CHU Montpellier (animation de PEHP et de groupes thérapeutiques à destination des enfants). Chargée d'enseignement à l'Institut de Formation en Psychomotricité de la faculté de médecine. Chargée de projet pour les recommandations 2024 sur l'intervention thérapeutique non médicamenteuse dans le TDAH. CoAuteur de Accompagner les parents d'enfants ayant un TDAH avec le programme PEPS - Dunod 2024

Sylvie Boronat, Monitrice-éducatrice spécialisée dans les troubles du comportement chez l'enfant. Elle a participé à l'animation des programmes de guidance au CHU de Montpellier, ainsi qu'à l'animation de groupes thérapeutiques destinées aux enfants et adolescents. Elle accompagne aujourd'hui des familles et leurs enfants de façon individuelle et assure un travail de coordination entre les différents professionnels. CoAuteur de Accompagner les parents d'enfants ayant un TDAH avec le programme PEPS - Dunod 2024

Stéphanie Simon, Pédopsychiatre à l'institut Saint Pierre de Palava-Les-Flots et au SESSAD TSA de l'association Sésame Autisme Occitanie Est. Formatrice dans le champ des TND et en guidance parentale. Auteur de J'aide mon enfant précoce - Eyrolles 2020

OBJECTIFS DE LA FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES À L'ISSUE DE LA SESSION

A l'issue de la formation, le participant aura acquis des compétences pour :

- une connaissance actualisée sur le TDAH ainsi que sur les difficultés intrafamiliales rencontrées dans cette population
- une initiation et une maîtrise du programme Barkley & PEPS : acquérir la pédagogie de techniques adaptées au TDAH à destination des parents
- Mettre en place et animer un GEHP Groupe d'entraînement aux habiletés parentales : contraintes organisationnelles et gestion de la dynamique de groupe

PROGRAMME et DÉROULEMENT

Horaires	1 ^{ère} journée		Horaires
	Matin	Après-midi	
9h00	Accueil, présentation et programme <ul style="list-style-type: none"> ✓ Présentation des PEHP et leurs principes généraux ✓ Comprendre les bases théoriques des PEHP ✓ Les principes de mise en place et d'animation des PEHP (groupe/individuel, présentiel /distanciel) ✓ Le programme Barkley & PEPS : présentation générale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Psychoéducation du TDAH : <ul style="list-style-type: none"> ○ Définitions et descriptions ○ Classifications internationales et critères de diagnostic ○ Les troubles associés ○ Le devenir à l'âge adulte ✓ Les idées reçues Les recommandations en termes d'évaluation, de traitements médicamenteux et non-médicamenteux 	13h30
12h30			17h00

Horaires	2 ^{ème} journée		Horaires
	Matin	Après-midi	
9h00	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Présentation détaillée des 13 séances composants le programme Barkley et PEPS ✓ Développer une meilleure attention aux comportements adaptés de l'enfant, apprendre à valoriser l'enfant ✓ Augmenter la compliance de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gérer les comportements difficiles dont la dysrégulation émotionnelle ✓ Réparer plutôt que punir ✓ Améliorer la gestion de temps et la problématique des devoirs et les liens avec l'école 	13h30
12h30		Synthèse et évaluation de la formation	17h00

Le programme et le déroulement de ces 2 jours ne se prêtent pas à une adaptation en distanciel.

MÉTHODES, SUPPORTS ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

Méthode magistrale de transmission, méthode démonstrative de participation, et méthode interactive en alternance, avec échanges, expérimentations, exercices et ateliers.

Supports et moyens pédagogiques

Questionnaire d'attente et de pré-requis en début de formation ; supports numériques : apport théorique ; supports vidéo : cas cliniques ; documents nécessaires remis sur place ; questionnaire d'évaluation des acquis à l'issue de la formation. Documentation, bibliographie et références en version papier et/ou numérique (DropBox ou envoi WeTransfer).

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES ACQUIS

Questionnaire en fin de session

MOYENS PERMETTENT DE SUIVRE LA RÉALISATION DE L'ACTION

Feuille d'émergences signée à la demi-journée par le participant et le formateur

Certificat de réalisation de la formation remis à l'issue de la session.

3^{ème} journée en distanciel

Horaires	Matin	Après-midi	Horaires
9h00	✓ <i>Comment adapter le programme aux adolescents TDAH : le système de compromis, gérer les situations à risque</i>	✓ <i>La question des écrans</i> ✓ <i>Prendre soin de soin en tant que parent</i>	13h30
12h30		Synthèse et évaluation de la formation	17h00

TARIFS (TTC)

Tarifs formation (TTC) Formation 3 jours = 21 heures

Formation prise en charge par l'employeur : 690 €

Inscription en individuel : 580 € **Spécial étudiant** moins de 27 ans : 290 €

Une fois votre inscription réalisée, une confirmation vous sera envoyée dans un délai de 48h ouvrées.

Cette session peut faire l'objet d'adaptations spécifiques pour les stagiaires en situation de handicap. Pour toute demande, merci de contacter notre référent handicap à l'adresse suivante : contact@appea.org.

Règlement intérieur disponible sur simple demande.

DATES DES SESSIONS

Lieu à distance (visio-conférence en direct)

Lieu en présentiel :

CH Sainte-Anne, 75014 ou
Forum 104, 75006

17 et 18 novembre (présentiel) + 28 novembre 2025 (visio)

12 et 13 mars (présentiel) + 3 avril 2026 (visio)

1 et 2 juin (présentiel) + 19 juin 2026 (visio)

22 et 23 juin (présentiel) + 3 juillet 2026 (visio)

17 et 18 septembre (présentiel) + 28 septembre 2026 (visio)

3, 4 décembre (présentiel) + 18 décembre 2026 (visio)